*Ce document a pour but de vous aider à construire les projets pédagogiques de vos élèves. Ces projets peuvent être modifiés, complétés, ajustés en fonction de vos contextes d’exercice, des élèves que vous accompagnez et doivent devenir de réels outils de travail pour vous.*

# **Observer-Evaluer**

Les **évaluations nationales** sont des outils normés permettant d’évaluer des compétences en lien avec les Programmes de l’Education Nationale et le Socle Commun. Elles peuvent être complétées par des évaluations construites par l’enseignant. Cependant ces évaluations ne permettent pas d’évaluer les champs psycho-affectif, cognitif ni la relation de l’élève aux apprentissages, il sera donc nécessaire de construire des **grilles d’observation**. Ces grilles doivent proposer des observables précis et être renseignées en termes de degré d’acquisition (Acquis, en cours d’acquisition…) ou de degré d’autonomie (fait seul sans difficulté, fait avec difficulté avec aide ponctuelle, fait avec difficulté et aide régulière…). La plateforme Cap école inclusive pourra vous aider dans la construction de ces grilles.

<https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive/observer.html>

Il sera également important de prévoir la prise en compte des contextes (espace/temps) dans lesquels les élèves seront observés/évalués. Enfin une grande place sera donnée au **recueil d’informations** auprès des familles et des différents partenaires accompagnant l’élève.

# **Cibler les priorités**

Il est essentiel que les objectifs d’apprentissages soient clairement identifiés et programmés mais réajustables dans le temps. Ces objectifs seront définis en lien avec les compétences des programmes en vigueur.

Il est difficile d’agir efficacement dans tous les domaines en même temps, pour cela il est indispensable de faire des choix et de déterminer des priorités au regard du projet de vie l’élève et de son parcours d’orientation envisagé : qu’est ce qui est prioritaire pour cet élève ? De quoi a-t-il besoin dans l’immédiat ?

# **Adapter**

Une fois les objectifs identifiés l’étape suivante consistera à penser la mise en œuvre des apprentissages. L’enseignant envisagera différentes variables qui permettront à l’élève d’entrer de manière efficace, progressive et de plus en plus autonome dans les apprentissages. Ainsi l’enseignant travaillera sur des variables liées :

* aux ressources matérielles (place de l’élève, matériel spécifique…)
* aux ressources humaines (AESH, partenaires de soins, tutorat…)
* à l’adaptation des moyens (adaptation des consignes, des supports…)
* à l’adaptation du parcours de l’élève (individualisation)
* à la motivation de l’élève
* à l’étayage de l’enseignant (quand ? comment ? pour quelle activité ? quel « desétayage envisagé ?)
* au temps (organisation de la journée, disponibilité de l’élève…)

|  |
| --- |
| Projet pédagogique Individuel de …………………………………………………………  Année scolaire : …………………………………………………………………………………… |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Coordonnées des représentants légaux** | | |
| Père | Mère | Autre responsable légal |
| Adresse : | Adresse : | Adresse : |
| Tel :  Courriel : | Tel :  Courriel : | Tel :  Courriel : |

|  |
| --- |
| **Eléments liés à la scolarisation** |
| Etablissement scolaire :  Classe :  Dispositif : |
| Nom et coordonnées de l’ERSH :  Tel :  Courriel : |

|  |  |
| --- | --- |
| **Parcours de scolarisation** | |
| **Années scolaires** | **Scolarisation** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Accompagnements et soins** | |
| **Nom des partenaires** | **Coordonnées/fréquence/horaires** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Emploi du temps de l’élève** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Lundi** | **Mardi** | **Mercredi** | **Jeudi** | **Vendredi** |
| Matin |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| Après-midi |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Transport** |
| Coordonnées de la société de taxi : |
| Chauffeur(s) : |

|  |
| --- |
| **Observations supplémentaires (MPA, AESHi , orientation envisagée… ?)** |
|  |

|  |
| --- |
| **MATHEMATIQUES** |
| **Points d’appuis/ centres d’intérêt/compétences acquises dans le domaine** |
|  |
| **Vigilance(s)/attention(s) particulière(s)** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Priorités dégagées pour la période du …..au …..** | | |
|  | En classe | Au sein du dispositif |
| Compétences visées |  |  |
| Aménagements prévus |  |  |
| BILAN DE LA PERIODE | | |
| ***En classe :*** | | |
| ***Dans le dispositif :*** | | |

|  |
| --- |
| **FRANCAIS** |
| **Points d’appuis/ centres d’intérêt/compétences acquises dans le domaine** |
|  |
| **Vigilance(s)/attention(s) particulière(s)** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Priorités dégagées pour la période du …..au …..** | | |
|  | En classe | Au sein du dispositif |
| Compétences visées |  |  |
| Aménagements prévus |  |  |
| BILAN DE LA PERIODE | | |
| ***En classe :*** | | |
| ***Dans le dispositif :*** | | |