

# Co-enseignement

## 1<sup>ère</sup> partie



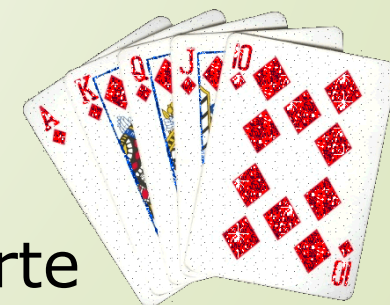
Nathalie Laharanne,  
Jérôme Pасdeloup,  
Leïla Sahraoui,  
Marie Sardinha

11 avril 2023

Tous ceux qui comme moi...



Tirer une carte



Définition du coenseignement

Ecole inclusive

Impacts

Modalités

Impliquer

Mise en œuvre



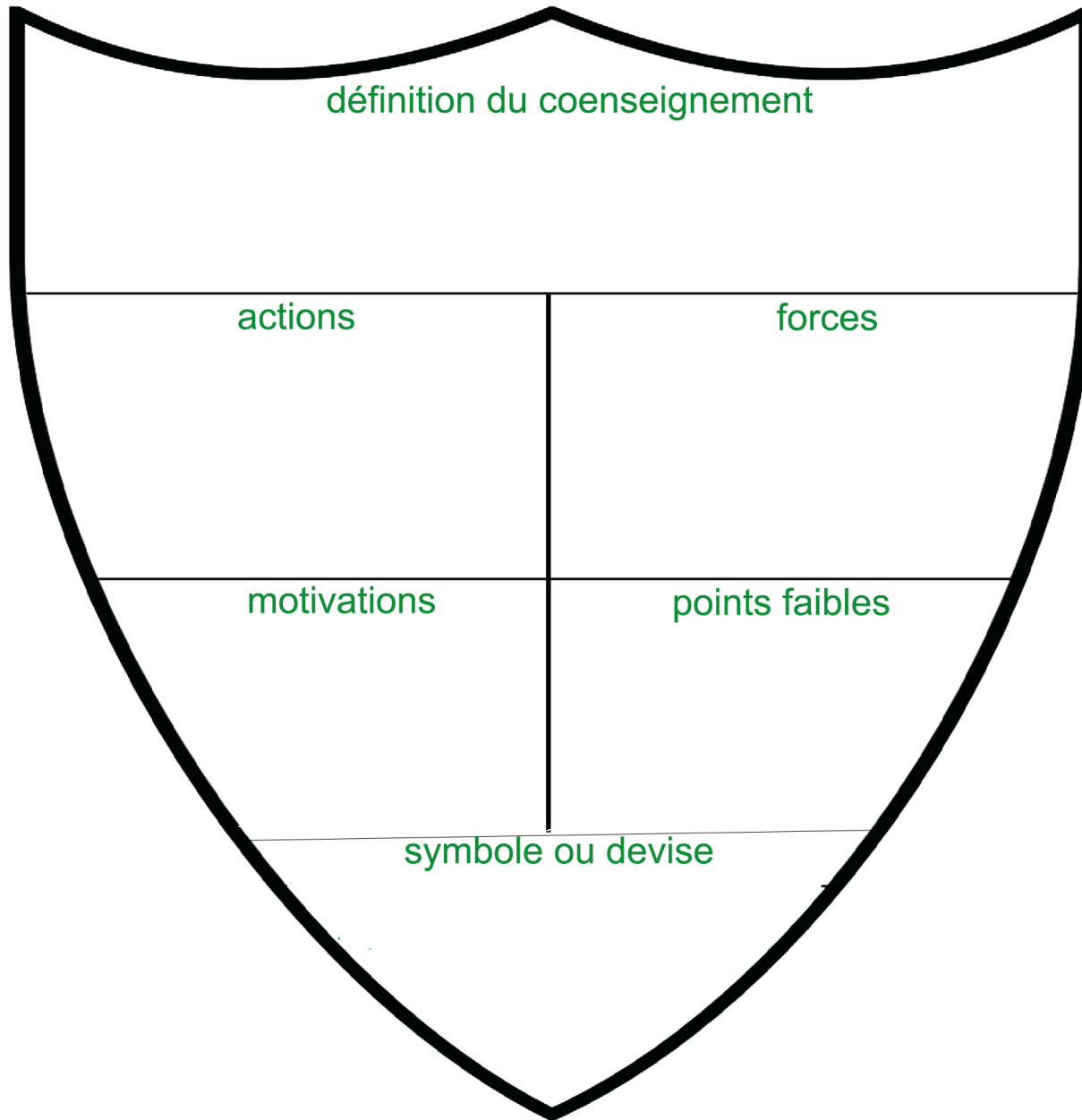
Plan

# DEFINITION

The slide features a light green background with a dark green vertical bar on the left. On the right side, there are several decorative green lines: a thin vertical line, a thin diagonal line starting from the top center and extending towards the right, and two thick, curved lines that sweep across the bottom right corner.

GRUPE DES  
carrés

Blason





Coenseignement : *Friend et Cook, 2007 ; Tremblay, 2012.*

*Travail pédagogique en commun,*

*de deux ou plusieurs enseignants,*

*se partageant les responsabilités éducatives,*

*dans un même groupe,*

*dans un même temps,*

*pour atteindre des objectifs spécifiques.*

# Vos propositions pour le blason



## Actions

Définir des rôles de chacun.

Analyser les besoins des élèves

Travailler sur un thème

Atelier de lecture/mathématiques/production écrite

Situations problèmes

Production d'écrits

Graphisme (début de CP)

Etude de la langue

Climat de classe

Emotions

Gestion de conflits

Empathie

Charte démocratique

Messages clairs

Cerveau / attention

# Vos propositions pour le blason

## Forces

Rester dans le temps de la classe

Langage, supports, outils communs

Transfert facilité

Echanges multipliés

Regards croisés

Travail à deux autour de la difficulté

Prise de conscience des besoins

Prise de conscience des adaptations à mettre en oeuvre

Différenciation et adaptations sur les mêmes objectifs

Accessibilité des apprentissages

Modélisation

Complémentarité entre les enseignants



# Vos propositions pour le blason

---



Motivations

Partage

---

Echanges

---

Enrichissement

---

Institutionnelles

---

Besoin des enseignants

---

Besoin des élèves

---

Besoin d'aider les élèves à coopérer

---

Lien pour les BEP

---

# Vos propositions pour le blason

## Faiblesses

Manque de temps pour la mise en commun

Manque de temps de preparation

Manque de temps pour les réajustements

Difficulté à mettre en place la preparation

Difficulté de transfert dans la vie de la classe

Difficulté à ce que chacun trouve sa place

Motivation des enseignants

Peur du regard de l'autre

Manque de connaissances sur le coenseignement

Manque d'experience en coenseignement



Coenseignement / cointervention :  
Stéphanie Décultot, IEN ASH

2 enseignants



Co-enseignement

1 enseignant et  
1 autre personnel



Co-intervention

# VOS DEVISES

Ensemble on est  
plus efficace  
Plus fort.

Enrichissement  
mutuel.

Plusieurs  
cerveaux valent  
mieux qu'un.

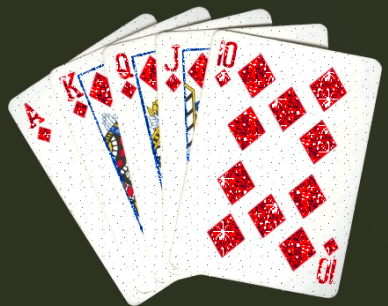
Tous pour un,  
un pour tous.

Un pour tous,  
tous pour un.

Pas de  
jugement  
ouverture  
coopération.

Convaincre

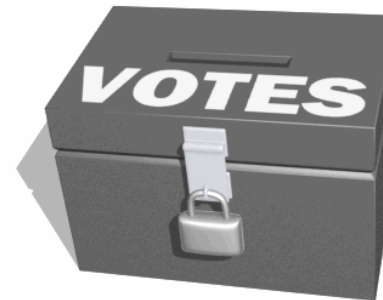
Joute  
verbale



# COENSEIGNEMENT

## Pour / Contre

Jury



Je gère bien, je n'ai pas besoin.

- Mon expérience pourrait être intéressante tout de même.
- Nous pourrions avoir des regards croisés afin de mieux connaître tes élèves et leurs besoins.
- Je pourrais venir pour t'aider à adapter.
- Tu as des élèves à besoin puisqu'il y a eu une demande d'intervention et la meilleure solution serait probablement le coenseignement.

Je préfères que tu les prennes en dehors de la classe.

- Les élèves sortis de la classe sont trop peu nombreux pour mener un travail intéressant.
- C'est dommage de les privés du lien avec la classe et des projets menés au sein de la classe.
- Le transfert est plus compliqué lorsque l'aide est proposée en dehors de la classe.
- Le coenseignement n'empêche pas de sortir de la classe en anticipation ou en reprise.

Ils sont trop nombreux.

- Il existe différentes modalités de coenseignement : on peut se partager la classe tout ou partie de la séance.
- Nous serons 2 pour faire face au nombre.

Cela demande trop de temps de préparation.

- On peut faire un essai avec un projet que j'ai déjà mené, qui répond aux besoins des élèves et pour lequel on n'a plus que quelques ajustements à faire.
- On peut prendre juste quelques minutes pour définir les grands axes (objectif, modalités) puis échanger par mail. Dis-moi ce qui t'arrange, c'est quand tu veux.
- J'ai des outils qui permettent de formaliser rapidement les choses.

Je ne suis pas à l'aise avec un autre adulte dans la classe.

- Je viens pour les élèves, pas pour te juger ou critiquer.
- Je peux faire une première séance et tu observes.
- Nous sommes pairs et nous construisons ensemble la séance en définissant les rôles de chacune, nous partagerons la responsabilité de notre réussite ou de nos erreurs qui seront source de progrès pour nous.

Certains élèves ont besoin du petit groupe pour être rassurés

- Si on est à deux en classe, nous pourrions aller les voir et les rassurer en apportant notre étayage.
- Ils gagneront plus en confiance si leur participation en classe est effective.
- Nous pouvons mettre en place une table d'aide où un petit groupe d'élèves pourra venir trouver de l'aide.
- Pas de stigmatisation.

Cela va être trop bruyant.

- On peut commencer par apprendre aux élèves à chuchoter, à se déplacer, à respecter le calme...
- On peut envisager deux lieux différents pour tout ou partie de la séance.

Certaines choses ne peuvent se travailler en classe.

- L'objectif final est bien que tous les élèves puissent être en classe. Nous pouvons envisager une progressivité dans le temps.
- On peut penser des séances en petit groupe et des séances en coenseignement à 2 en classe.

Elève trop difficile.

- On peut observer et tester des choses pour tenter d'améliorer le climat de la classe.
- Voir l'élève en classe pour identifier les obstacles et les leviers est essentiel.
- On peut commencer en classe et si c'est trop compliqué, je le sortirai.



Je n'ai pas de difficultés, pas de besoin.

- Mieux identifier les difficultés.
- Intervention précoce et rapide et éviter la remédiation.
- Mieux vaut être dans la prévention

# L'INCLUSION

The background is a light green color with several thin, curved lines in a slightly darker shade of green. One line starts near the top center and curves downwards to the right. Another line starts near the top right and curves downwards to the left. A third line starts near the bottom right and curves upwards to the left. A vertical line is positioned to the right of the main text.



# L'UNESCO

## (2017)

- **Inclusion** : *Processus qui aide à dépasser les barrières limitant la présence, la participation et la réussite des apprenants.*
- **Education inclusive** : *processus de renforcement de la capacité d'un système éducatif donné à s'adresser à tous les apprenants.*

# ORGANISMES INTERNATIONNAUX

## ► **Communauté européenne, OCDE, UNESCO**


Ces instances incitent les États à faire évoluer leurs réponses éducatives par le développement d'une école que beaucoup qualifient d'inclusive et qui passe par le développement du travail collectif.

Thomazet et Mérini (2014)





Dégager un chemin pour des personnes à besoins particuliers, reviens à dégager le chemin pour tous.




Pouvez-vous s'il vous plait nettoyer la rampe ?

Tous ces enfants attendent de monter les escaliers. Quand j'aurai fini de dégager les escaliers, alors je dégagerai la rampe pour vous.

Mais si vous dégagez la rampe, nous pourrons tous rentrer.

# école inclusive approche non catégorielle



UNIVERSITÉ DE ROUEN  
Normandie Université

L'UNIVERSITÉ DE TOUTES LES CULTURES

Approche non-catégorielle

Philippe Tremblay

Philippe Tremblay  
Instituteur primaire en enseignement ordinaire et spécialisé,  
chercheur et assistant à l'Université Libre de Bruxelles.

Anne Froidevaux  
(2011).

« Le co-enseignement  
pour mieux soutenir les  
élèves en difficulté. »

Politiques de  
l'éducation et  
innovations, bulletin  
CIIP, 2011

## Vision systémique face aux difficultés des élèves ...

« C'est moins en agissant de manière ciblée sur l'enfant qu'en le considérant comme faisant partie d'un système dont les éléments sont interdépendants que l'on parviendra à surmonter ses difficultés. Autrement dit, les mesures d'aide peuvent impliquer aussi bien l'enfant en difficulté que l'enseignant titulaire, la classe ou les parents »



## Pour l'enseignant spécialisé

« Aider quelques enfants ou contribuer à rendre l'école accessible en accompagnant les professionnels et le système dans sa transformation. »

Pour une meilleure inclusion de tous.

Un clé de l'évolution professionnelle se situerait en faveur d'une aide aux professionnels et au système dans la mesure où l'aide compensatoire, certes aide l'enfant mais ne transforme pas l'école. Cette approche demanderait de « raisonner non plus en termes de déficit ou de troubles mais de besoins des élèves.

IMPACT

The image features a light green background with several thin, curved lines in a slightly darker shade of green. A single vertical line is positioned to the right of the word 'IMPACT'. The overall aesthetic is clean and modern.

# Effets du coenseignement

- Murawski et Swanson (2001), dans une méta-analyse, observent un effet statistiquement significatif sur la réussite.
- Dans des recherches récentes, on observe également de meilleures performances en lecture / écriture sous l'effet d'un coenseignement (Tremblay, 2012, 2013)
- Entrainerait une amélioration de l'estime de soi et du comportement des élèves à besoins spécifiques (Fontana, 2005, Hang et Rabren, 2009, Rea, McLaughlin et Wather-Thomas, 2002).

# Impact sur le développement professionnel des enseignant.e.s

- Changement d'attitudes des enseignant.e.s;
- Plus d'initiative, « témérité »;
- Climat innovant;
- Promotion d'une culture professionnelle de recherche;
- Structure de pouvoir moins hiérarchique;
- Organisation scolaire repensée;
- Estime, confiance en soi, sentiment d'efficacité personnelle renforcés;
- Motivation plus grande ;
- Approfondissement de leur connaissances...



# Impact sur le développement professionnel des enseignant.e.s

- Solidarité face à la complexification de l'environnement de travail;
- Penser collectif pour contrer les abandons et le turn-over;
- Réduction de la charge de travail par la mutualisation des compétences techniques;
- Changement culturel vers plus d'équité;
- Meilleure capacité d'analyse des besoins;
- Meilleure capacité à adapter aux besoins des élèves;
- Proposition de tâches complexes avec différenciation;
- Enrichissement du répertoire de stratégies d'enseignement et d'apprentissage;
- Accorder plus de temps aux élèves...

# Impact sur le développement professionnel des enseignant.e.s spécialisé.e.s

- Apport de gestes professionnels
- Garder le rapport à la norme / aux attendus pour les élèves
- Connaissance de l'élève au sein de la classe
- Partage des analyses
- Echanges qui permettent d'évoluer, d'ajuster, prolonger...
- Veille pédagogique
- Moteur pour initier des projets...

# Impact sur les élèves

affectif

Eviter d'être « stigmatisé.

Renforcer l'estime de soi.

Plus d'interactions avec l'enseignant.

Participer aux activités qui sont proposées à tous.

Plus d'interactions entre pairs.

Mieux comprendre les enjeux du travail proposé.

Plus de feedbacks.

Moins de routine.

social

Comprendre comment aborder les activités proposées en classe.

Mise en place de tutorat.

Plus de coopération

Donner plus de sens aux apprentissages..

Même temps didactique.

cognitif

Permettre la réussite.

Permettre le transfert.

Plus d'autonomie.

Même contrat didactique.

Enseignement moins transmissif.

Verbalisation des procédures.



# *Petite Pause*



Coenseignement



# Différentes modalités

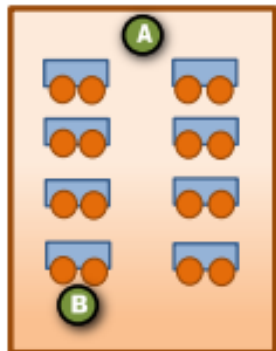
The slide features a light green background with a dark green vertical bar on the left. On the right side, there are several thin, curved green lines that sweep across the page, adding a modern, abstract design element.

# MODALITÉS

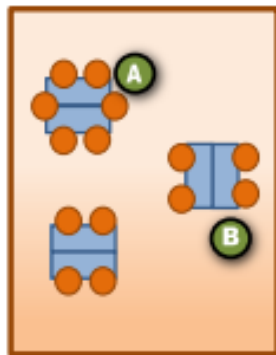


Marie Toullec-Théry ,  
Maître de conférences, CREN,  
Université de Nantes et ESPE

1 Enseignement et observations



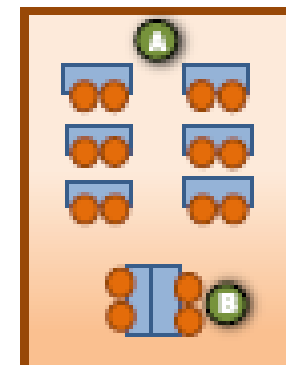
5 Enseignement en ateliers



2 Enseignement et aides



6 Enseignement avec groupes différenciés

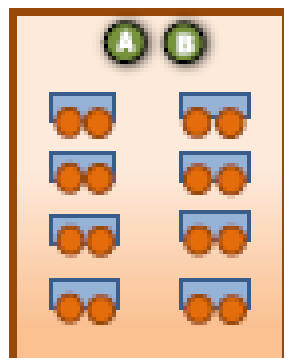


Dans quelles situations ?

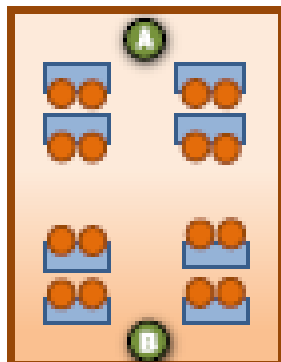
Quels avantages ?

Quels inconvénients ?

3 Enseignement en tandem



7 Enseignement parallèle



3 Enseignement en tandem

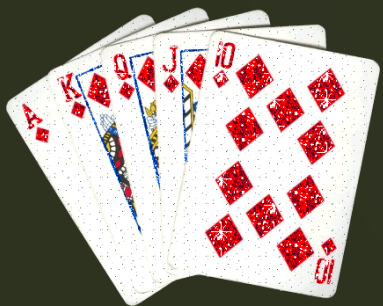


4 Aides



# GROUPE DES COULEURS

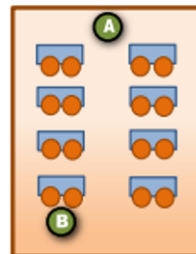
## World café



Situations

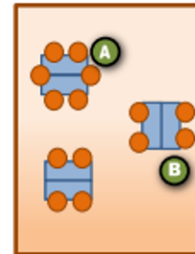
1

Enseignement et observations



5

Enseignement en ateliers



Situations

Avantages

Avantages

Inconvénients


Inconvénients



Impliquer les collègues

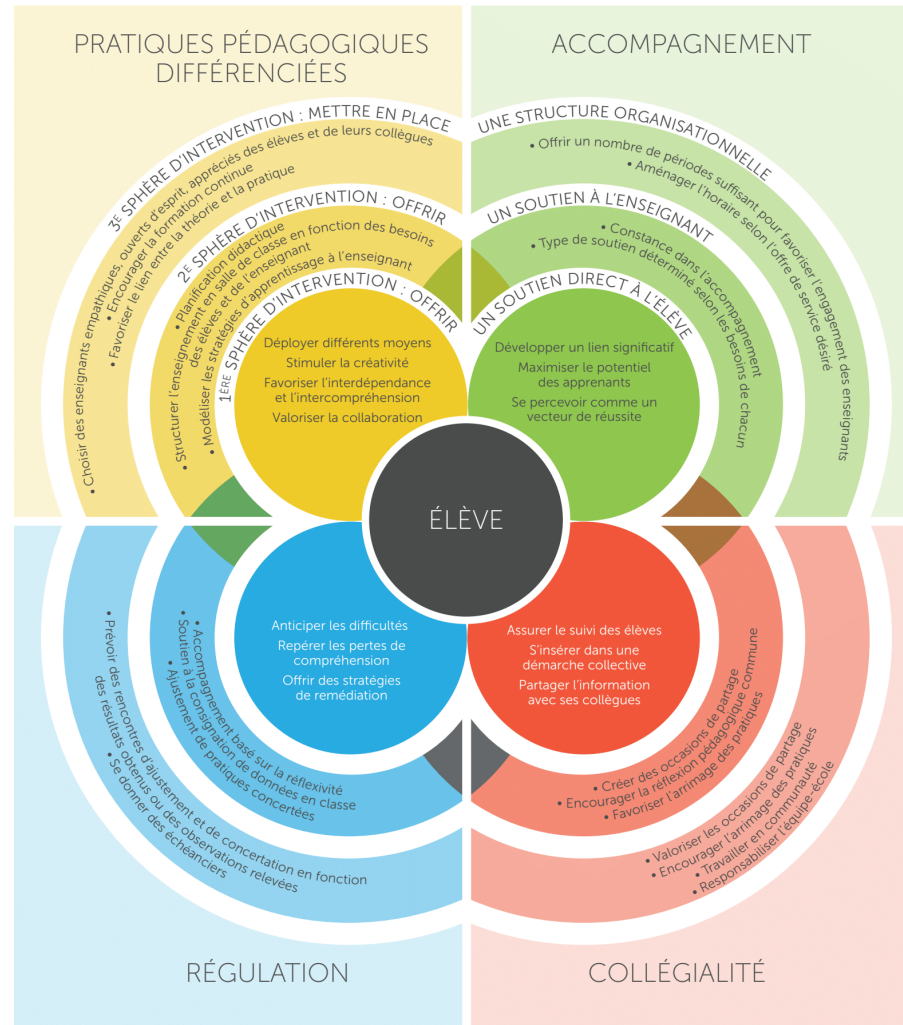


classroomclipart.com  
http://classroomclipart.com



Une idée  
à partager pour  
impliquer  
les collègues,  
ouvrir les portes ?

LA FONCTION D'ENSEIGNANT-RESSOURCE:  
Sphères d'interventions pour la réussite scolaire et éducative  
des élèves à risque ou HDAA





## D'INTERVENTION

### FORMES



Document Bénédicte Dubois  
IFP Hauts de France - 2021  
Infographie Philippe Dubois - V1.3  
<http://www.versunecoleinclusive.fr>



INSPIRED BY A PUBLIC SCHOOL STUDENT WITH DISABILITIES



COULD YOU PLEASE SHOVEL THE RAMP?

ALL THESE OTHER KIDS ARE WAITING TO USE THE STAIRS. WHEN I GET THROUGH SHOVELING THEM OFF, THEN I WILL CLEAR THE RAMP FOR YOU.

BUT IF YOU SHOVEL THE RAMP, WE CAN ALL GET IN!

© 2002 MICHAEL F. GIANGRECO. ILLUSTRATION BY KEVIN RUELLE  
PEYTRAL PUBLICATIONS, INC. 952-949-8707 WWW.PEYTRAL.COM


CLEARING A PATH FOR PEOPLE WITH SPECIAL NEEDS  
CLEARS THE PATH FOR EVERYONE!

## Préambule contextuel national

### • Article 1er du Code de l'Éducation (2013) :

*« Le service public de l'éducation est conçu et organisé en fonction des élèves et des étudiants. Il contribue à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative. **Il reconnaît que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser.** Il veille à **l'inclusion scolaire** de tous les enfants, sans aucune distinction.*

*« Il (le service public) veille également à la mixité sociale des publics scolarisés au sein des établissements d'enseignement. Pour garantir la réussite de tous, l'école se construit avec la participation des parents, quelle que soit leur origine sociale. **Elle s'enrichit et se conforte par le dialogue et la coopération entre tous les acteurs de la communauté éducative.** »*



<https://webtv.univ-rouen.fr/videos/utlc-le-co-enseignement-en-contexte-inclusif-par-philippe-tremblay/>

<https://ecolebranchee.com/le-coenseignement-un-cest-bien-mais-deux-cest-mieux/>

<https://www.youtube.com/watch?v=8mnnlYmro9g>