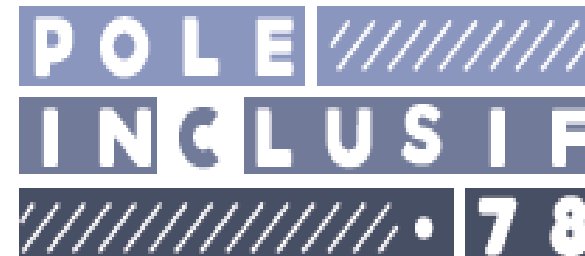


# Mettre en œuvre l'inclusion

Corinne HALLEGOT

Marie SARDINHA





Accueil café

# CARTE IMAGINAIRE

Imaginez la carte des Yvelines  
sur le sol de cette salle.

Positionnez-vous à l'endroit  
où se situe votre lieu  
d'exercice.

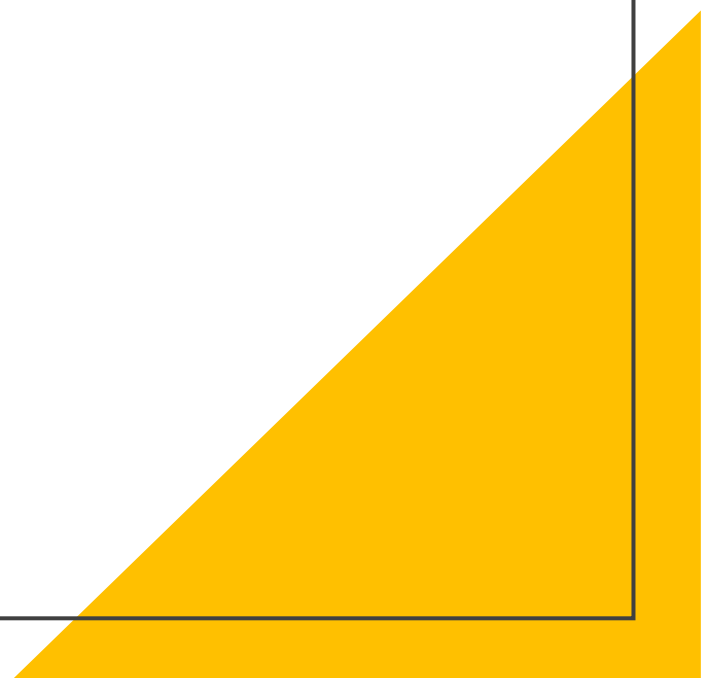
## Carte des villes et communes des Yvelines



## Echanges autour des pratiques

Quels sont les leviers que vous identifiez dans la mise en œuvre de l'inclusion ?

- Points communs
- Points de divergence



# Mutualisation

1 rapporteur par groupe



L'INCLUSION



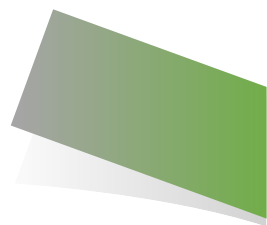


## Définition de l'inclusion scolaire

C'est le processus par lequel tous les élèves présentant des besoins éducatifs particuliers sont scolarisés ensemble avec leurs pairs de même âge dans des classes ordinaires relevant d'une seule et même filière tout en bénéficiant des mesures pédagogiques spécialisées dont ils ont besoin. »



Pelgrims 2012





# L'UNESCO (2017)

- **Inclusion** : *Processus qui aide à dépasser les barrières limitant la présence, la participation et la réussite des apprenants.*
- **Education inclusive** : *processus de renforcement de la capacité d'un système éducatif donné à s'adresser à tous les apprenants.*

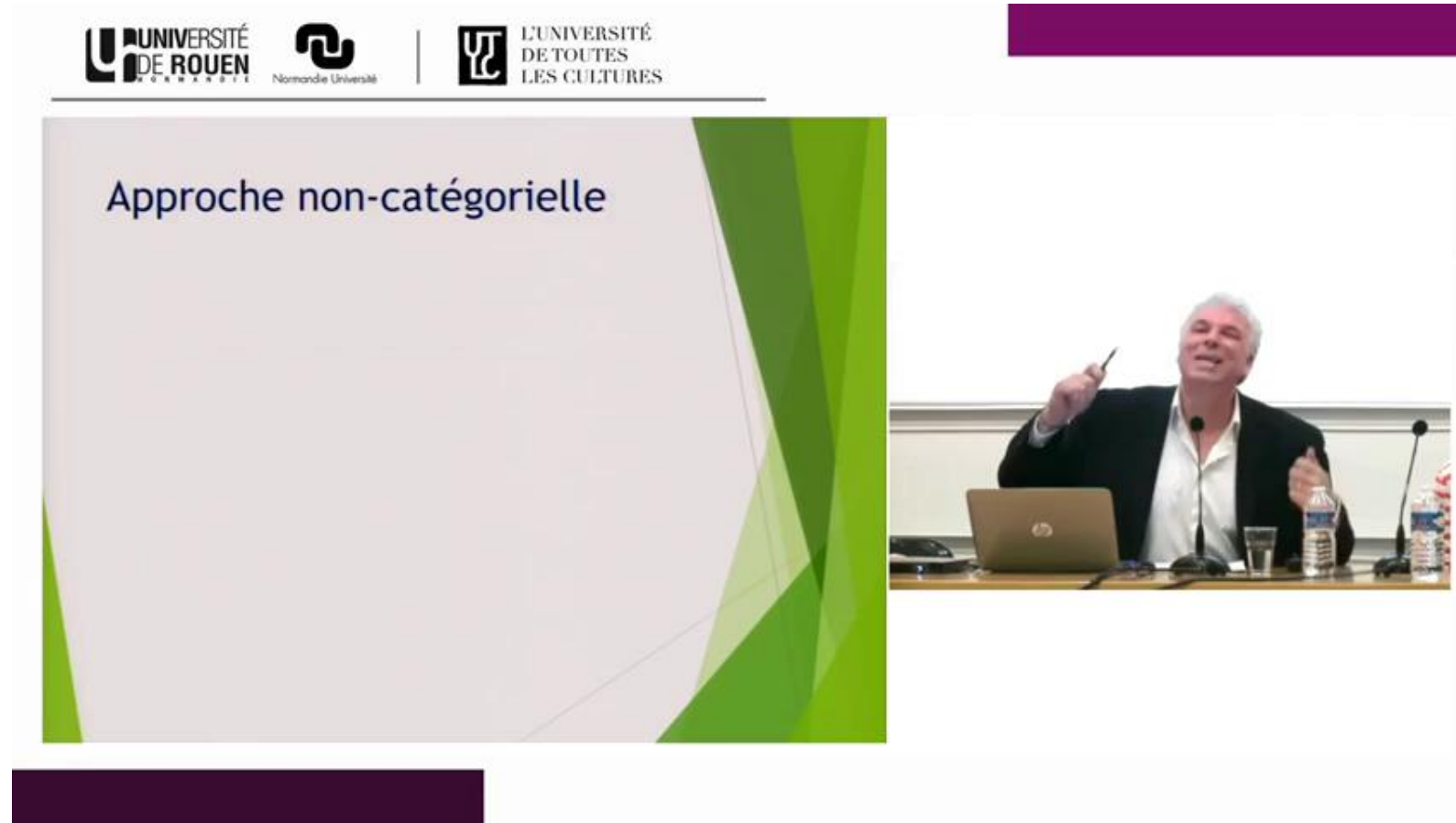
## ORGANISMES INTERNATIONAUX

### **Communauté européenne, OCDE, UNESCO**

Ces instances incitent les États à faire évoluer leurs réponses éducatives par le développement d'une école que beaucoup qualifient d'inclusive et qui passe par le développement du travail collectif.

Thomazet et Mérini (2014)

# École inclusive : une approche non catégorielle



The image shows a video lecture interface. On the left, a slide titled "Approche non-catégorielle" is displayed. Above the slide, logos for "UNIVERSITÉ DE ROUEN", "Normandie Université", and "L'UNIVERSITÉ DE TOUTES LES CULTURES" are visible. On the right, a man with white hair, wearing a dark jacket over a white shirt, is seated at a desk. He is gesturing with his right hand while speaking. On the desk in front of him are a laptop, a glass of water, and a water bottle. The background behind him is a plain wall.

Philippe Tremblay

Instituteur primaire en enseignement ordinaire et spécialisé,  
chercheur et assistant à l'Université Libre de Bruxelles.

## Anne Froidevaux (2011)

*« Le co-enseignement pour mieux soutenir les élèves en difficulté. »*

*Politiques de l'éducation et innovations, bulletin CIIP, 2011*

### Vision systémique face aux difficultés des élèves ...

« C'est moins en agissant de manière ciblée sur l'enfant qu'en le considérant comme faisant partie d'un système dont les éléments sont interdépendants que l'on parviendra à surmonter ses difficultés.

Autrement dit, les mesures d'aide peuvent impliquer aussi bien l'enfant en difficulté que l'enseignant titulaire, la classe ou les parents »

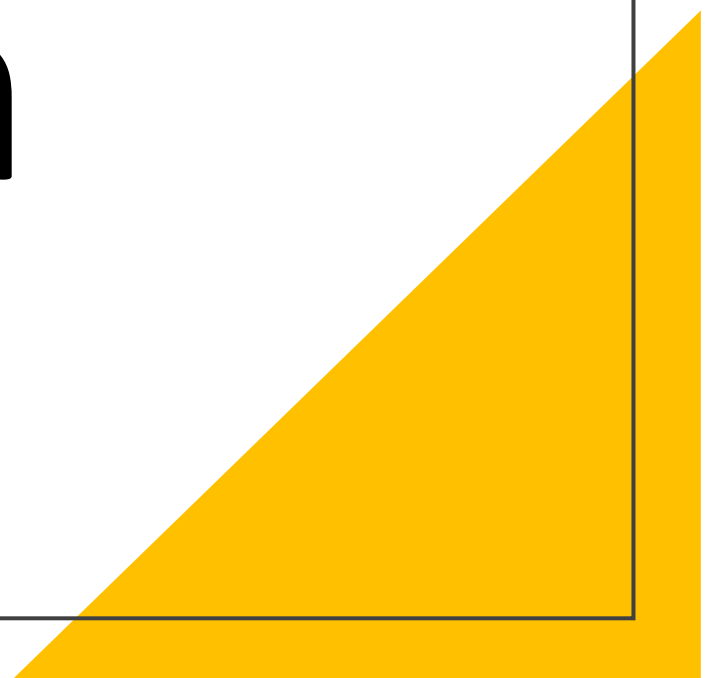
# Pour l'enseignant spécialisé

- « Aider quelques enfants ou contribuer à rendre l'école accessible en accompagnant les professionnels et le système dans sa transformation. »
- Pour une meilleure inclusion de tous.
- Une clé de l'évolution professionnelle se situerait en faveur d'une aide aux professionnels et au système dans la mesure où l'aide compensatoire, certes aide l'enfant mais ne transforme pas l'école. Cette approche demanderait de « raisonner non plus en termes de déficit ou de troubles mais de besoins des élèves.

Dégager un chemin pour des personnes à besoins particuliers, reviens à dégager le chemin pour tous.



# Projet super-copain



# Un projet pour faciliter l'inclusion des élèves autistes.

- S'appuyer sur les « pairs » une stratégie hautement efficace
- Augmenter la motivation de l'enfant autiste à s'engager dans les tâches particulières (comme le langage) tout en orientant son attention sur les éléments saillants de son environnement.



# Préparation et prérequis

- Des enfants verbaux
- Une progressivité des jeux :
  - Jeux physiques « chat » sans contacts ; jeu du facteur
  - Jeu parallèle
  - Jeu interactif simple
  - Jeu interactif complexe
  - Jeu symbolique
  - Jeu verbal

# Déterminer le meilleur camarade

- Âges proches (>8 ans compétences plus avancées)
- Personnalité : patience et maturité mais aussi compatibilité
- Disponibilité et constance
- Un pair le lundi et mardi / un pair le jeudi et vendredi (faciliter les possibilités de généralisation)



# Cadre

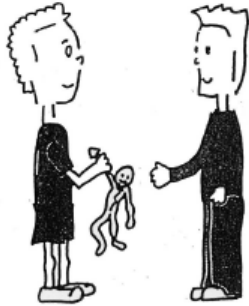
- Un lieu neutre sans éléments distrayeurs pour aller progressivement vers un environnement le plus naturel possible.
  - Sélection des jouets (faciliter les interactions)
  - Durée et fréquence des séances
  - Formation des pairs
-

# Huit stratégies

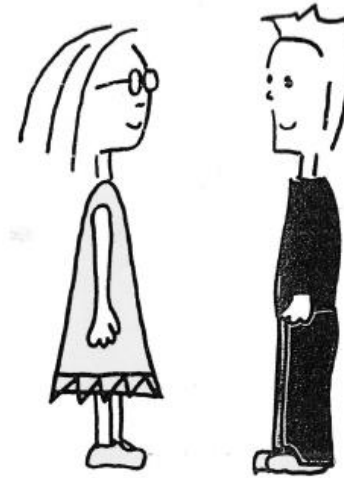
1. Orienter son attention : « Être attentif »
2. Utiliser un langage approprié : « Faire des phrases simples »
3. Offrir des choix pour augmenter la motivation : « Donner des choix »
4. Modeler les habiletés sociales appropriées et complexes ; « Montrer comment bien jouer »
5. Encourager la conversation : « Faire parler ton copain »
6. Enseigner le tour de rôle : « chacun son tour »
7. Renforcer les comportements sociaux appropriés : « Bien essayé ! »
8. Augmenter l'apprentissage par observation : « explique ce que tu fais »

## Fais des phrases simples

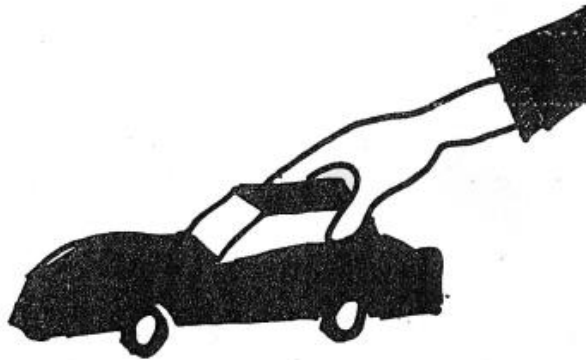
Donne la poupée



## Attire son attention



## Montre comment bien jouer



Donne des choix

Le livre ou la voiture ?



## Le féliciter

« Bien » « Super » « Bien essayé »



## Chacun son tour

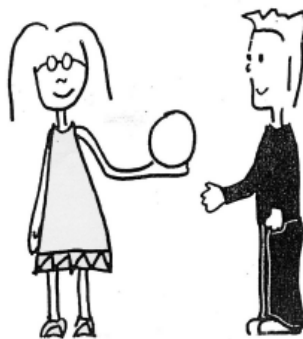
A toi !



## Demande lui de parler

Qu'est ce que  
tu veux ?

Balle.



## Dis ce que tu fais

Je dessine un chat





Pause café

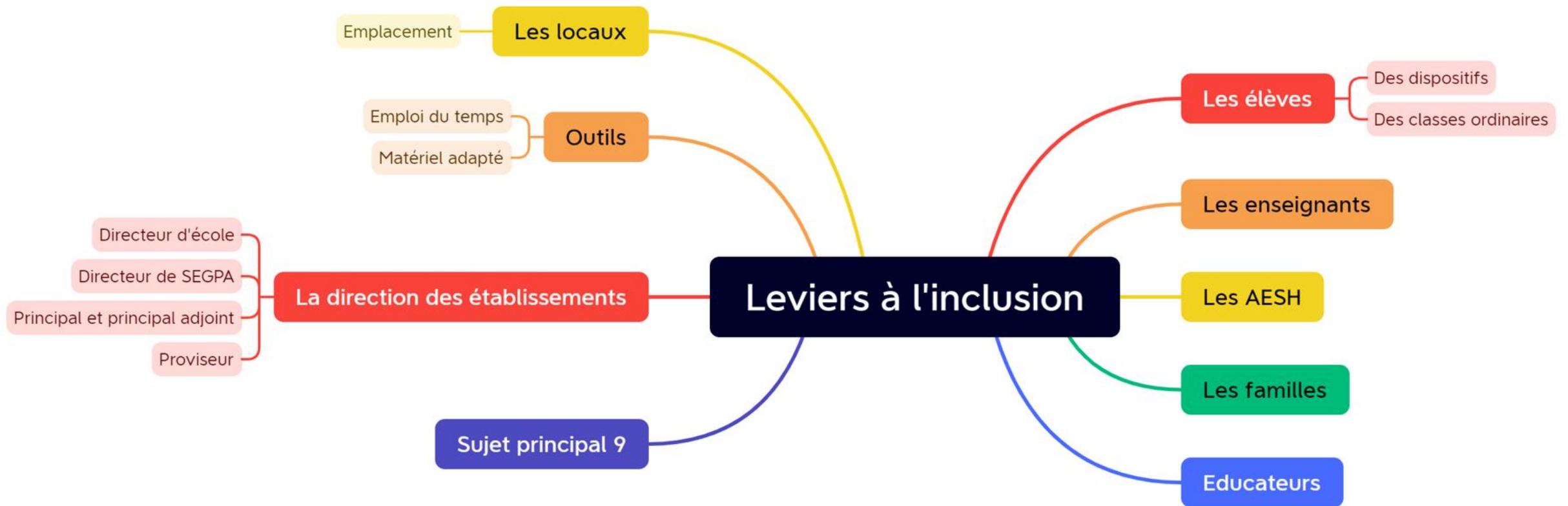
# Elaboration d'une carte mentale

Par contexte ou contextes proches

Elaborer une carte mentale présentant les éléments essentiels à la mise en œuvre d'une inclusion réussie sur le contexte...



# Les leviers à l'inclusion



# Ressources

[https://www.autisme-france.fr/f/6c34486d70969e9c0004a85853c475cdac641703/manuel\\_complet\\_comment\\_etre\\_un\\_super\\_copa\\_in.pdf](https://www.autisme-france.fr/f/6c34486d70969e9c0004a85853c475cdac641703/manuel_complet_comment_etre_un_super_copa_in.pdf)

[https://educationspecialisee.ca/wp-content/uploads/2018/02/manuel\\_illustre\\_peer\\_prt.pdf](https://educationspecialisee.ca/wp-content/uploads/2018/02/manuel_illustre_peer_prt.pdf)

<https://fr.scribd.com/document/626577163/Memoire-Application-Prt-1>

MERCI

