

# Constellation Nouvellement Nommés en ASH

---

ACCESSIBILITÉ, ADAPTATION

MERCREDI 18 JANVIER 2023



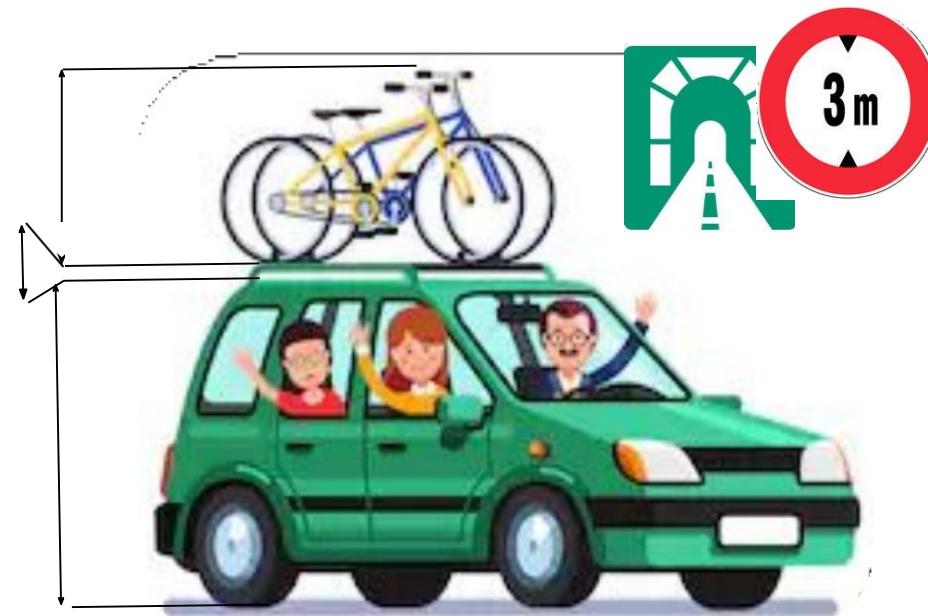
Lors de leur départ en vacances, les Dupont ont installé leurs vélos sur le toit de la voiture. La voiture a une hauteur de 1,75 m et la barre du toit a une hauteur de 16 cm. Les vélos des parents font 1,10 m de haut et ceux des deux enfants 0,75 m et 0,90 m. A l'approche d'un tunnel, ils voient le panneau ci-contre. Peuvent-ils passer ?

Allègement de certaines tâches:

Conversions de certaines mesures

° Choix de retirer des données non essentielles

p Choix de proposer un dessin en lieu et place du texte



# L'analyse de la tâche



# Analyser la tâche

## La démarche de l'analyse de la tâche

 **POSTERS 91**

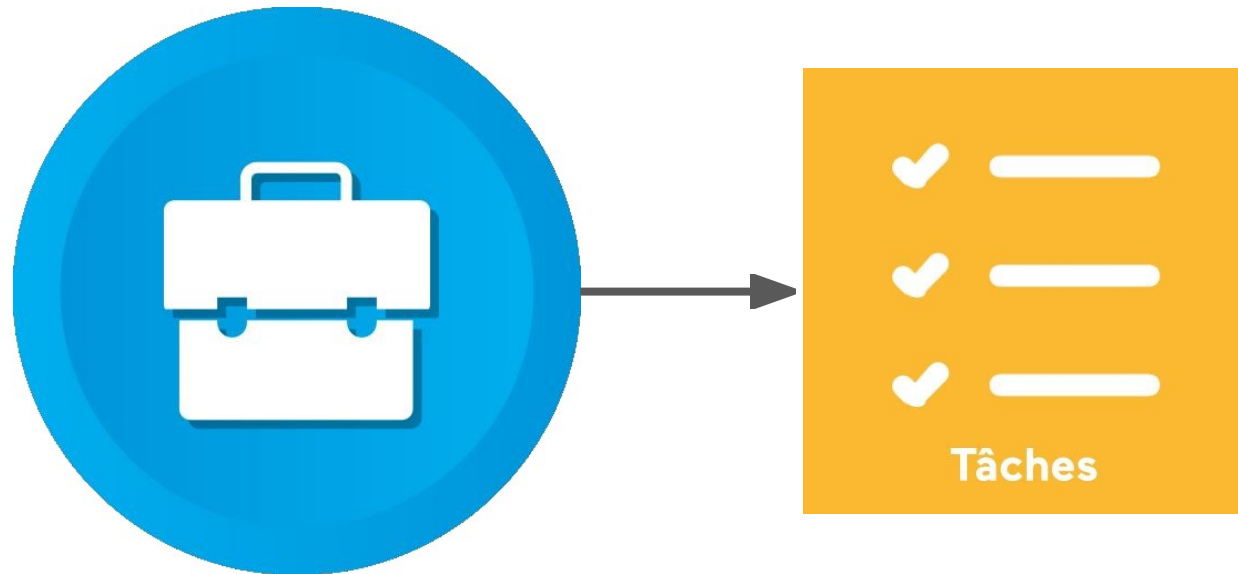


**Encodage:** Faciliter l'exploration, les prises d'indices, aide à la sélection, aide à la hiérarchisation, faciliter l'inhibition, aider à la reformulation....  
**Traitement de l'information,** faciliter l'identification du problème / de l'enjeu, traiter les inférences (mobilisation des connaissances et inférences de liaison)  
**Mémoire** soulager la mémoire de travail et la mémoire à long terme.  
**Attention** focaliser, aider à la maintenir, éviter la surcharge...  
**Représentation de la tâche** faciliter l'identification du but, les données, les contraintes, les procédures, les obstacles...  
**Gestion de la tâche** aider à planifier, à réguler, à vérifier...  
**Communication** aider à la production, à la production du résultat, à l'émission des arguments...



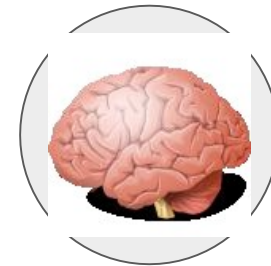
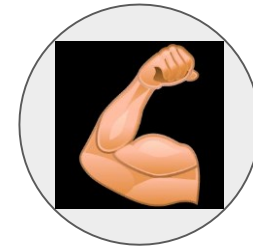
# Distinguons

A une situation...



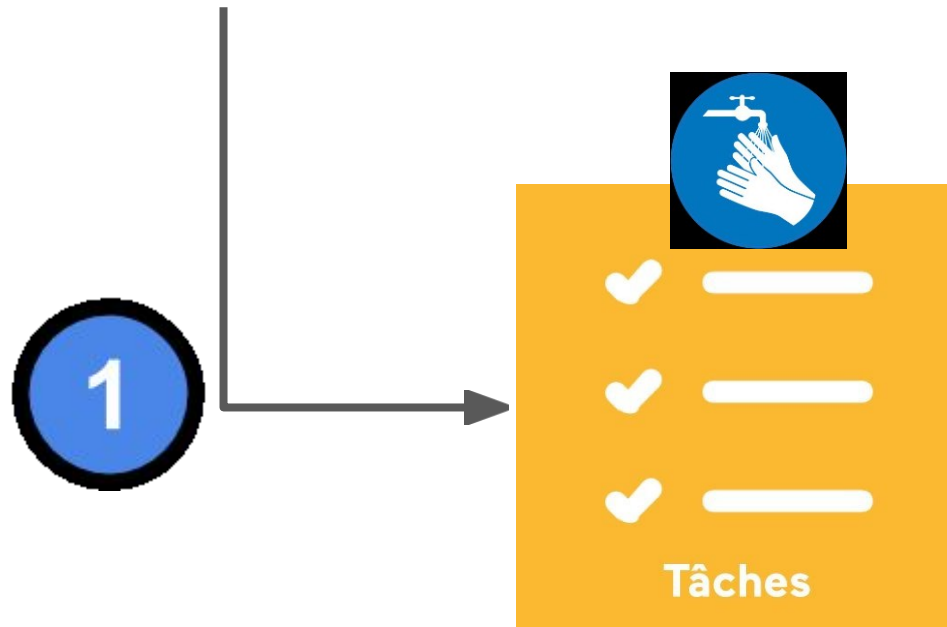
... correspond une  
suite de tâches

# L'analyse de la tâche



# Exemple

Se laver les mains ?



Lister les différentes  
tâches



# Exemple

Se laver les mains ?



1. Relever ses manches
2. Ouvrir le robinet
3. Mouiller les mains
4. Prendre le savon
5. Savonner les mains
6. Frotter les mains (face externe et face interne)
7. Rincer les mains
8. Fermer le robinet
9. Prendre le torchon
10. Essuyer les mains (face externe et face interne)

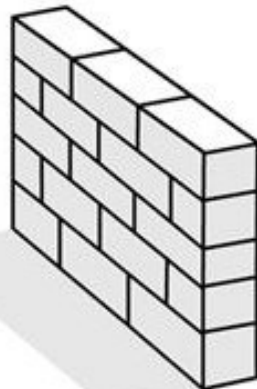


# Exemple



Se laver les mains ?

1. Relever ses manches
2. Ouvrir le robinet
3. Mouiller les mains
4. Prendre le savon
5. Savonner les mains
6. Frotter les mains (face externe et face interne)
7. Rincer les mains
8. Fermer le robinet
9. Prendre le torchon
10. Essuyer les mains (face externe et face interne)



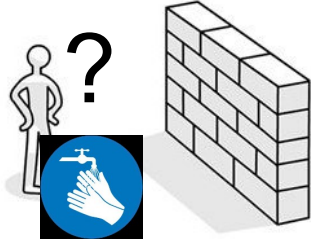
2

Envisager les  
obstacles de la tâche

# Exemple

2

## Envisager les obstacles de la tâche



1. Relever ses manches
2. Ouvrir le robinet
3. Mouiller les mains
4. Prendre le savon
5. Savonner les mains
6. Frotter les mains (face externe et face interne)
7. Rincer les mains
8. Fermer le robinet
9. Prendre le torchon
10. Essuyer les mains (face externe et face interne)

Si les boutons de la chemise sont difficile à retirer ?

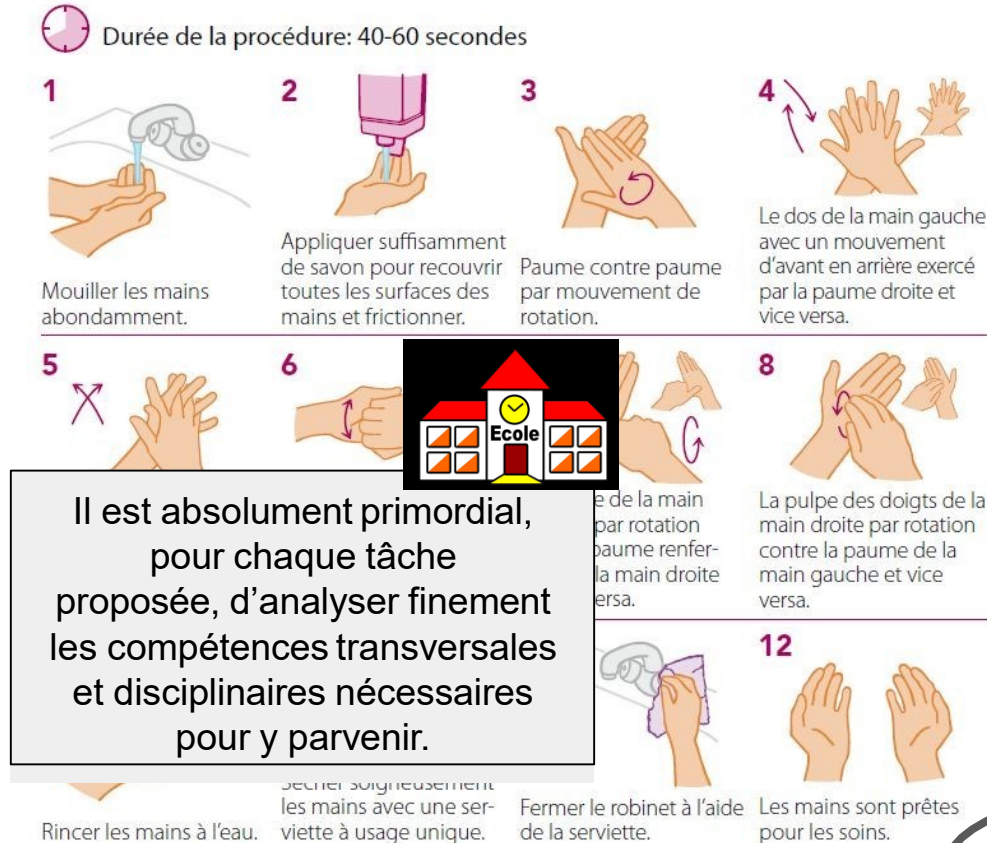
Si le robinet est dur à ouvrir, si il est trop haut par rapport à l'enfant ?

Si le savon est trop gros ou très glissant ?

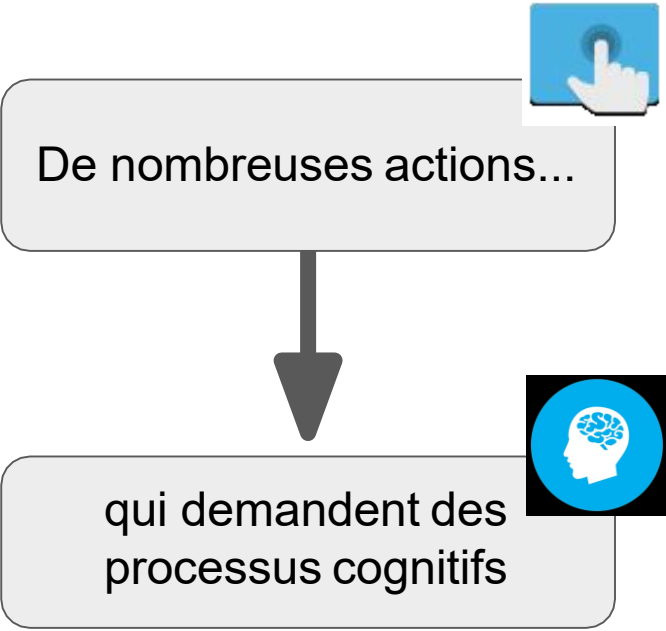
Si le torchon est loin du lavabo ?

On peut envisager des adaptations à ce niveau qui vont concerner l'environnement de la situation

# Analyse de la tâche



Il est absolument primordial, pour chaque tâche proposée, d'analyser finement les compétences transversales et disciplinaires nécessaires pour y parvenir.



**Fonctions cognitives sollicitées permettant des actions et des opérations mentales**

Que faut-il savoir ou savoir faire pour réussir la tâche ?


# Exemple

Le 18 Septembre 2018


**Hévée**



nom :



**Autonomie**  
**Se laver les mains**



fait l'action seul ; - besoin d'une guidance

Attention l'objectif est que l'enfant aille de lui-même se laver les mains en sortant des toilettes donc PAS DE CONSIGNE VERBALE, faire une guidance physique ou pointer si nécessaire.

Objectif	Se laver les mains	Consigne :	Cotations :											
			L	M	M	J	V	L	M	M	J	V		
	Se dirige seul à la sortie des toilettes vers le lavabo		✓			-	-							
	Ouvre le robinet		✓			-	+							
	Main ses mains sous l'eau		✓			-	-							
	Met du savon		-			-	-							
	Savonne ses mains		+			-	-							
	Rince ses mains		✓			+	+							
	Ferme le robinet		✓			+	-							
	Se dirige vers le distributeur de papier		✓			-	-							
	Prend une feuille de papier		✓			+	-							
	S'essuie les mains		✓			+	-							
	Met le papier à la poubelle		✓			+	-							

Cibles

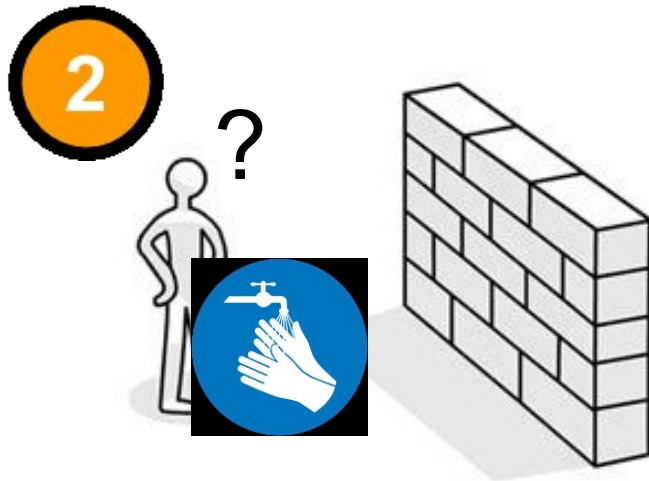
Exemple de suivi de tâche vers l'autonomie (Evaluation éducateur)



# Exemple

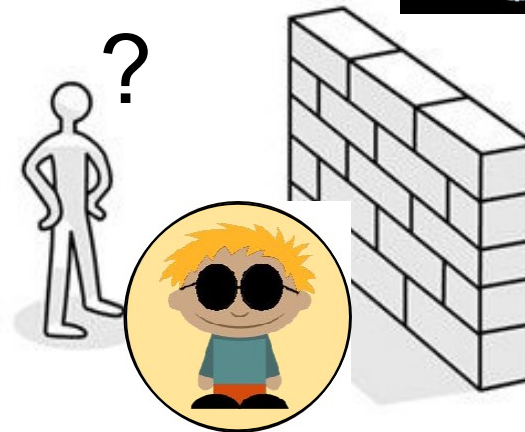
## Se laver les mains ?

1. Relever ses manches
2. Ouvrir le robinet
3. Mouiller les mains
4. Prendre le savon
5. Savonner les mains
6. Frotter les mains (face externe et face interne)
7. Rincer les mains
8. Fermer le robinet
9. Prendre le torchon
10. Essuyer les mains (face externe et face interne)

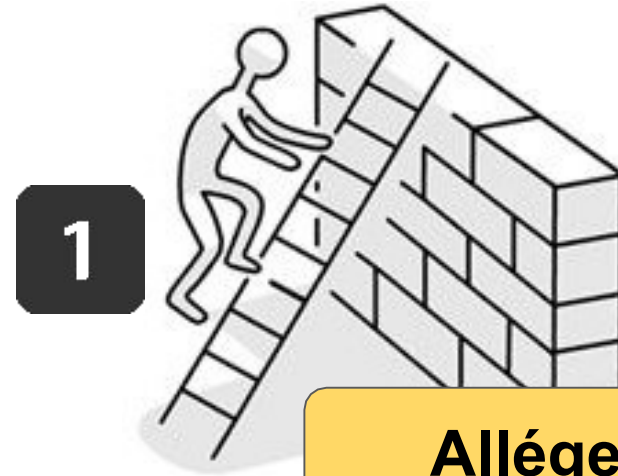
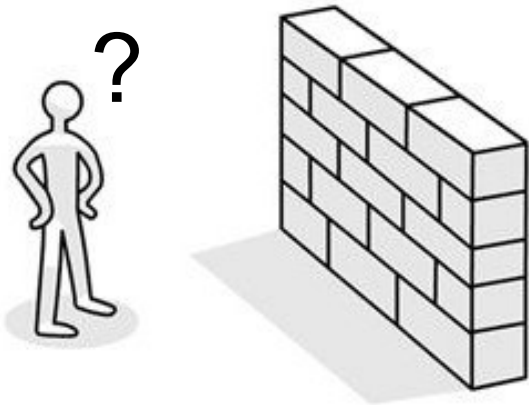


## Connaître l'élève

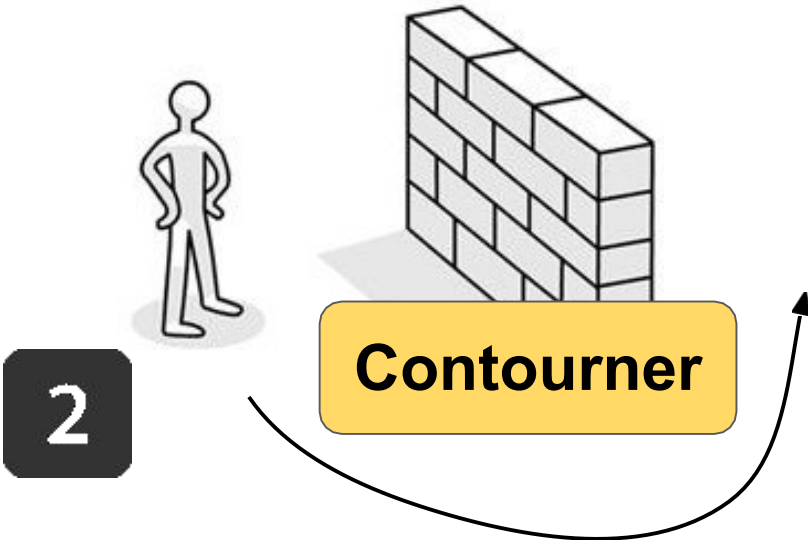
3



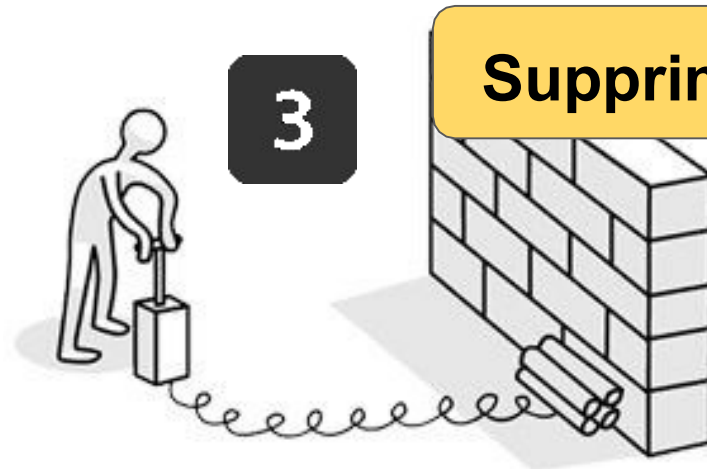
# Réponse à l'obstacle



**Alléger**

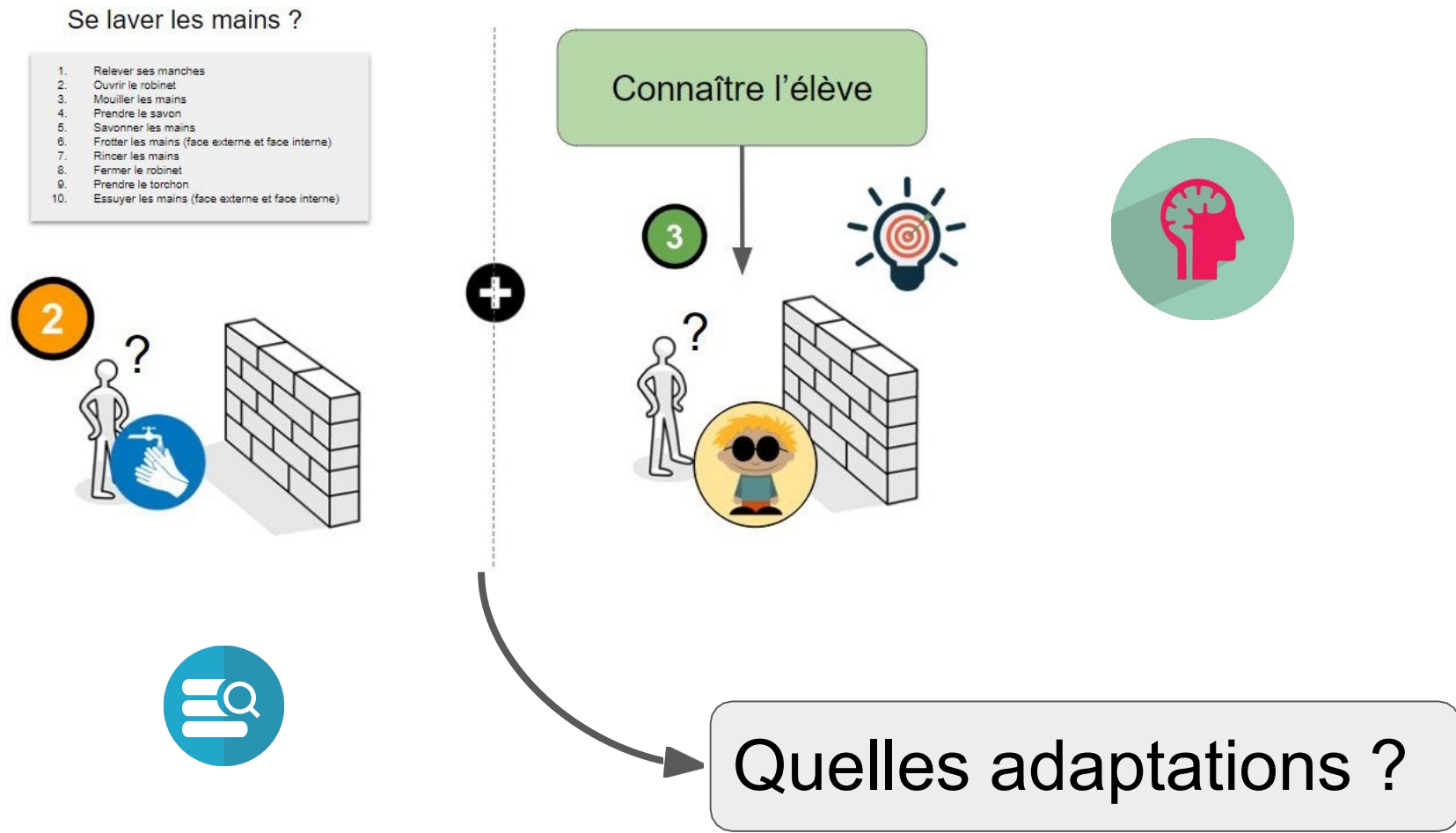


**Contourner**



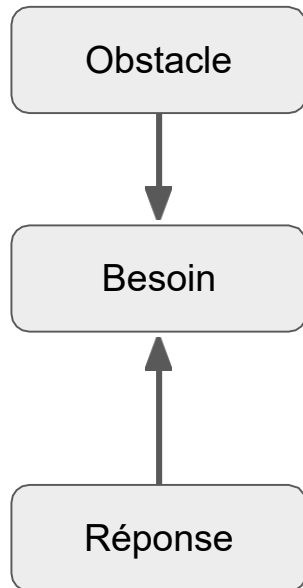
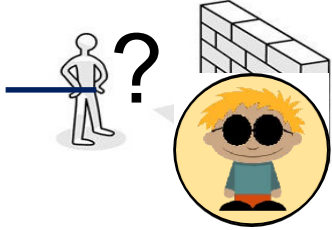
**Supprimer**

# Une démarche





# Exemple



L'élève est trop petit pour atteindre le robinet ?

L'élève est aveugle ?

L'élève a une hypotonie qui ne lui permet pas de visser ou dévisser

L'élève a peur de l'ambiance de la salle car elle est très bruyante et très lumineuse

L'élève est dans l'incapacité de mémoriser la "chaîne d'actions"

L'élève adore mettre les mains sous l'eau et a tendance à y rester longtemps...



Quelles adaptations ?

---

# Mise en situation

uo qnic euq siava'n ej euq srola ,rios nu étroppar tiava'l em erèp  
noM

eJ.ruetnacorb nu à notuom nu ertnoc égnahcé tiava'l ll .sna xis  
te esserdnet ed noisserpxe nos ed erocne sneivuos em  
seuqleuq siuP .noloiv el tidnet em li dnauq tmemegaruocone'd  
emitni sulp el nongapmoc nom uneved tiaté li ,drat sulp seénna  
sèD .eétupér euqisum ed elocé enu snad simda suf eJ  
etognider ne ,dnolb emmoh enuej dnarg nu ,eévirra nom  
epuorg titep nu rap étimi totissuaiom ed ahcorppa's ,  
: ecamirg enu ceva tmemurtsni nom arédisnoc ll  
«? ruerroh ellierap éhcinéd cnod ut-sa ùO ! nirc-nirc xuerffa  
leuQ«

**Quelle est l'attitude de ce grand jeune homme?**

# FACILITER LA LECTURE



# Les adaptations pour lire

## ✓ En pratiquant la lecture fonctionnelle

- Avant la lecture d'un texte ou d'un document  
*expliciter le projet de lecture, poser la question à laquelle on cherche à répondre, faire les apports culturels nécessaires*

- Pendant

*La lecture peut être faite par l'adulte ou un camarade bon lecteur  
mettre en place des dispositifs d'accès au texte,  
expliciter les stratégies à mettre en place pour répondre à la question*

- Après la lecture

*Relire pour le plaisir maintenant que tout est compris*

# ✓ Utilisation d'une réglette de lecture

il était une fois une petite fille de village, la plus jolie qu'on eût su voir ;  
sa mère en était folle, et sa mère-grand plus folle encore.

Cette bonne femme lui fit faire un petit chaperon rouge, qui lui seyait si bien que partout  
on l'appelait le petit Chaperon rouge.

lui dit : « Je vais voir ma mère-grand, et lui porter une galette avec un petit pot de beurre  
que ma mère lui envoie. »

— Demeure-t-elle bien loin ? lui dit le loup.

— Oh ! oui, dit le petit Chaperon rouge,  
c'est par-delà le moulin que vous voyez tout là-bas,  
à la première maison du village.

— Hé bien, dit le loup, je veux l'aller voir aussi ; je m'y en vais par ce chemin ici,  
et toi par ce chemin-là, et nous verrons qui plus tôt y sera. »

✓ avec des supports dactylographiés

Police adaptée (opendyslexie, comics sans MS...)

interligne 1,5

✓ avec la syllabisation des mots et des textes

le Petit Chaperon rouge

# Outils numériques d'adaptation

- ▶ Le ruban Word
- ▶ Lire couleur
- ▶ Balabolka
- ▶ Synthèse vocale
- ▶ Tablettes :
- ▶ pour enregistrer l'oral
- ▶ Faire lire le texte
- ▶ Voir les documents en couleur

<https://www.cartablefantastique.fr/outils-pour-compenser/le-ruban-word/>

<https://balabolka.fr.softonic.com/>



✓ **Avec des textes ou des livres audios**

- Audacity
- Bibliothèques sonores
- Litteratureaudio.com
- Bibliboom.com
- Audiocite.net

# FACILITER LA TACHE D'ECRITURE

# Comment adapter pour limiter la tâche d'écriture?

2. Pour chaque phrase, délimitez les propositions et dites si elles sont juxtaposées ou coordonnées. Précisez l'outil de liaison.

a. Ivan descendit de son cheval, car son adversaire était à terre. b. Au Moyen Âge, les ponts étaient très rares: on traversait les rivières à gué. c. Les armures étaient très lourdes, donc les chevaliers se déplaçaient lentement. d. Ivan arriva à la cour, il raconta ses aventures.



## Exercice 2 p 288

- 1) Pour chaque phrase, surligne les propositions de couleur différentes
- 2) entoure l'outil de liaison
- 3) dis si les propositions sont juxtaposées ou coordonnées.

a. Ivan descendit de son cheval, car son adversaire était à terre.

- propositions juxtaposées
- propositions coordonnées

b. Au Moyen Âge, les ponts étaient très rares: on traversait les rivières à gué.

- propositions juxtaposées
- propositions coordonnées

b. Les armures étaient très lourdes, donc les chevaliers se déplaçaient lentement.

- propositions juxtaposées
- propositions coordonnées

c. Ivan arriva à la cour, il raconta ses aventures.

- propositions juxtaposées
- propositions coordonnées

Exercice 2 p 301

**2** 1. Donnez l'infinitif des verbes conjugués, puis ajoutez la terminaison du présent de l'indicatif qui convient.

2. Réécrivez ces verbes au pluriel. Conservez la personne.

a. Elle pétri... la pâte. b. Je tein... ce tissu. c. Tu ven... ta voiture. d. Elle salu... son oncle. e. Je résou... le problème. f. Je veu... le faire. g. Il doi... le savoir.



1) Donne l'infinitif du verbe

2) Ajoute la terminaison du présent de l'indicatif

3) Conjugue au pluriel

1) Infinitif du verbe	2) Terminaison au présent	3) pluriel
	Elle pétri..... la pâte	Elles .....
	Je tein..... ce tissu	Nous .....
	Tu ven..... ta voiture	Vous .....
	Elle salu..... son oncle	Elles .....
	Je résou..... le problème	Nous .....

Ex :le cycle de l'eau

**En t'aidant de la leçon et du schéma, complète le texte avec les mots de la liste :**

s'infiltrer ; soleil ; source ; nuages ; ruisselle ; nappe phréatique ; vapeur d'eau ; fleuves.

La chaleur du ..... fait évaporer l'eau des mers, des terres et des plantes. Cette eau se transforme en un gaz invisible : la ..... Celle-ci se condense en de minuscules gouttes d'eau qui se regroupent en..... Ils se transformeront en pluie ou en neige. Lorsque cette eau retombe sur le sol, il y a deux possibilités : - soit elle rencontre un terrain perméable comme le sable et elle ..... dans le sol. Elle constitue alors une ..... qui s'écoule très lentement. Elle ressort parfois des dizaines de kilomètres plus loin sous forme de ..... . - soit elle ..... en surface. Elle forme alors des ruisseaux qui se rassemblent en rivières et en ..... qui se jettent dans la mer.

Complète le schéma du cycle de l'eau avec les mots suivants

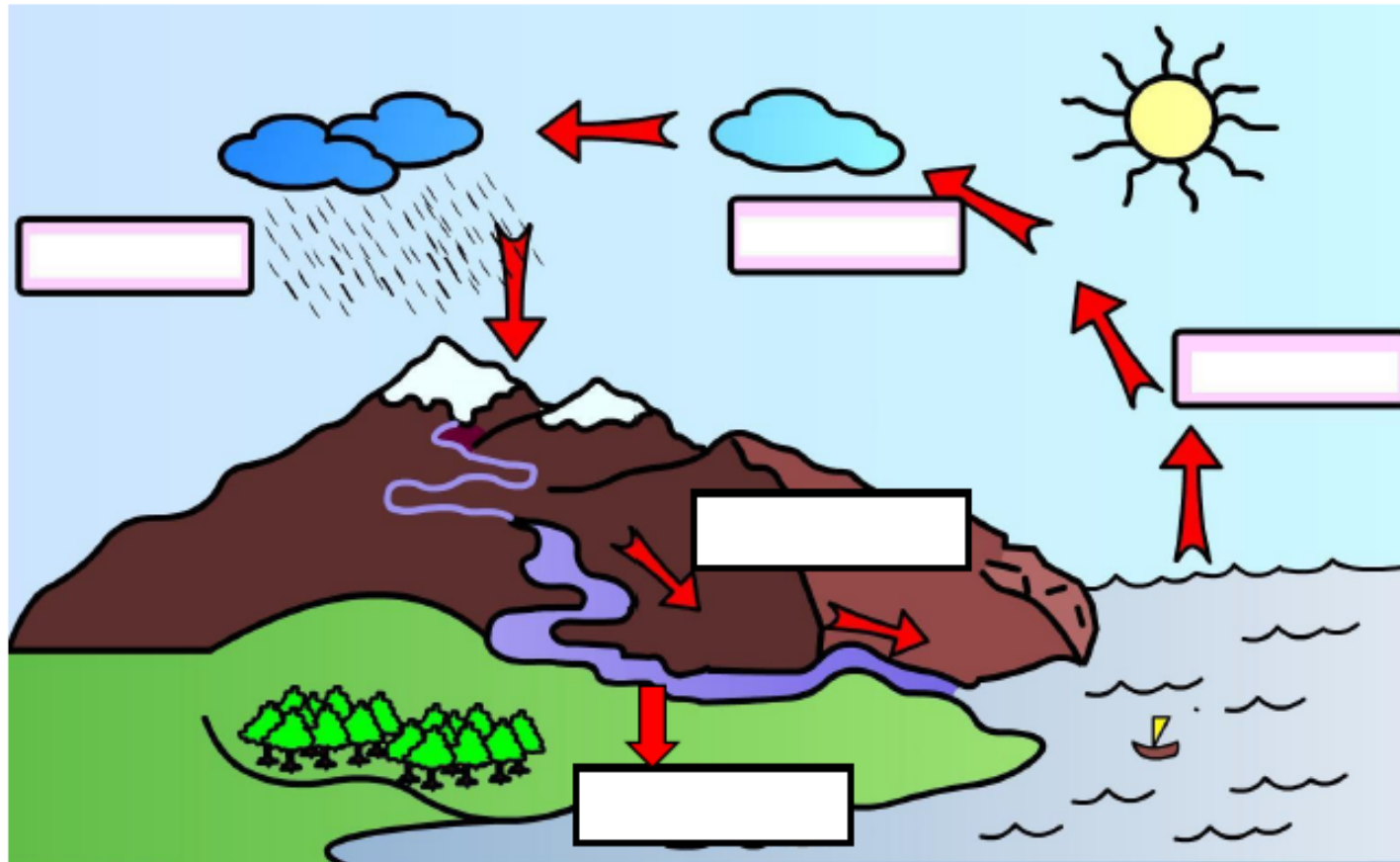
précipitation

condensation

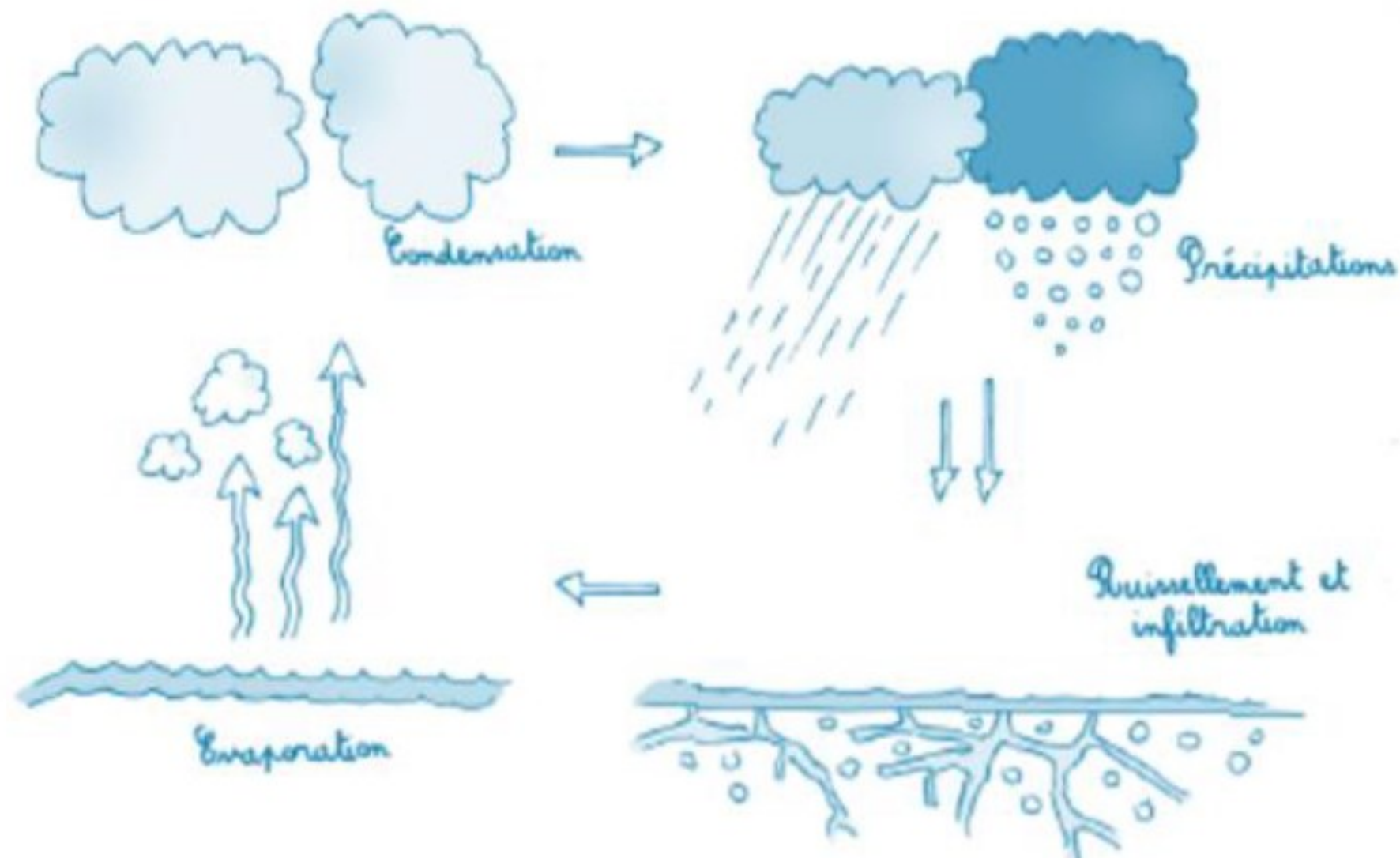
évaporation

infiltration

ruissèlement



Dessine le cycle de l'eau dans la nature



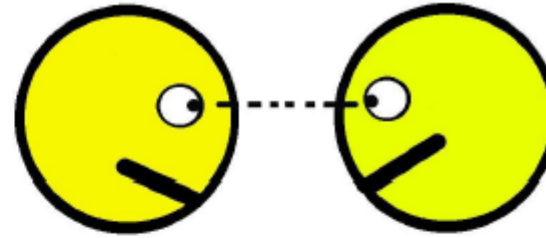
- **limiter la prise de notes pour éviter la double tâche**
  - cours numérisés
  - cours scannés (souris scan)
  - cours dactylographiés
  - exercices dactylographiés avec limitation de la tâche d'écriture
  - possibilité de prendre en photo
- **Accepter les réponses non rédigées**
- **Accepter un schéma plutôt qu'une phrase réponse**
- **Privilégier le fond plutôt que la forme**
- **Ne pas tenir compte de l'orthographe/ ne pas corriger en rouge**



# FAVORISER LA COMPREHENSION

➤ Parler face à l'élève

(lecture des émotions, lecture labiale)



➤ Accentuer la prosodie ( intonation, accentuation )

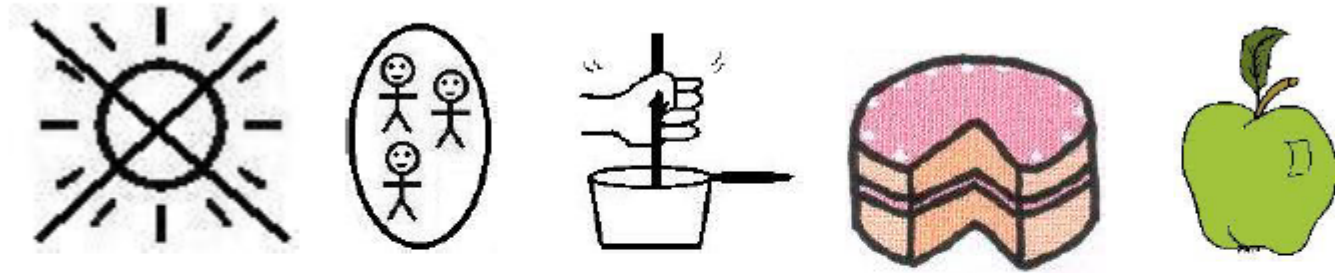
➤ Parler lentement

➤ Faire des phrases simples et courtes et adapter son vocabulaire

➤ Accentuer la communication non verbale

(mimiques, gestes)

➤ **Utiliser des pictogrammes** (dessins qui traduisent une idée par une scène figurée ou symbolique)



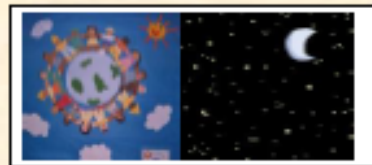
❖ Téléchargement gratuit de pictogrammes sur internet

(sclear pictogramme / pictoselector)

❖ Les pictogrammes parce qu'une image vaut mille mots aux éditions Milmo

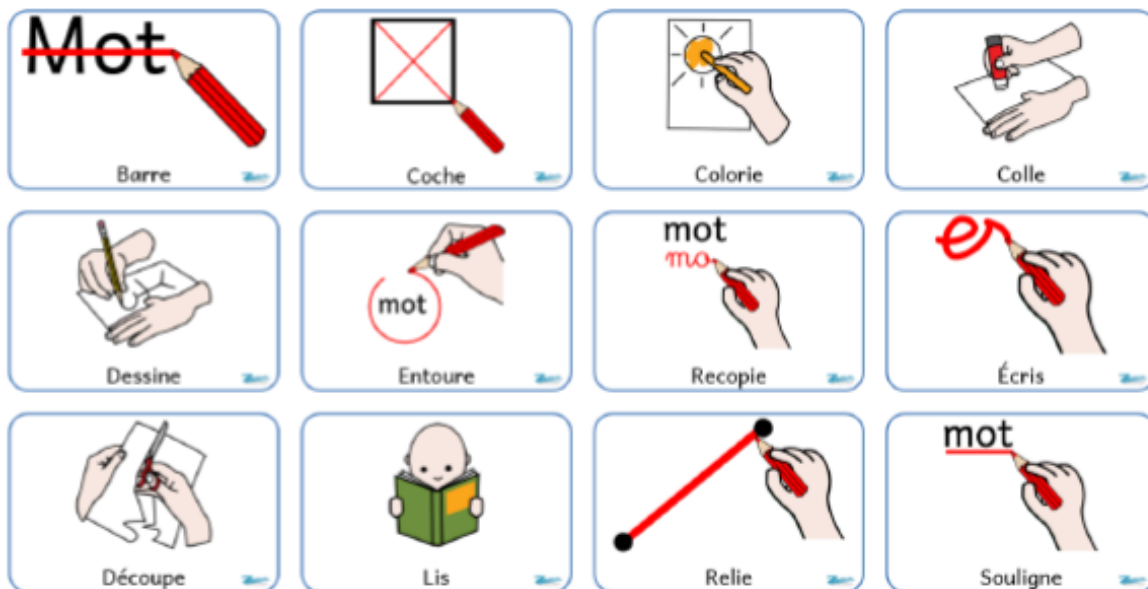
## Trois petits sapins

Trois petits sapins  
Se donnaient la main  
Car c'était Noël  
De la terre au ciel.  
Prirent le chemin  
Menant au village  
Jusqu'à l'étalage  
D'un grand magasin.  
Là ils se couvrirent  
De tout ce qui brille  
Boules et bougies  
Guirlandes pour luire  
Et s'en retournèrent,  
La main dans la main,  
Par le beau chemin  
De l'étoile claire  
Jusqu'à la forêt  
Où minuit sonnait,  
Car c'était Noël  
De la terre au ciel.

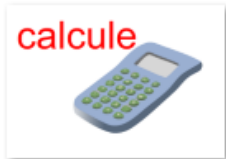


➤ Énoncer des **consignes simples**

➤ **Imager les consignes** et les laisser sous les yeux de l'élève



➤ Donner des **exemples**



calcule

calcule



cherche

cherche



coche

coche



colle

colle



colorie

colorie



complète

complète



compte

compte



découpe

découpe



écris

ecris



efface

efface



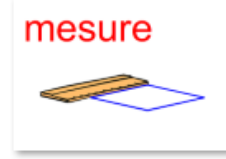
entoure

entoure



lis

lis



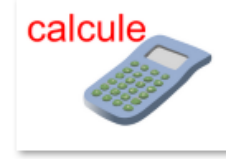
mesure

mesure



barre

petit-barre



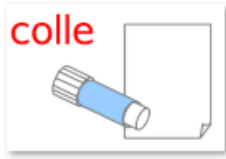
calcule

petit-calcule



cherche

petit-cherche



colle

petit-colle



colorie

petit-colorie



complète

petit-complète



compte

petit-compte



découpe

petit-découpe



dessine

petit-dessine



écris

petit-ecris



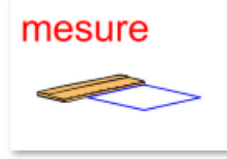
efface

petit-efface



lis

petit-lis



mesure

petit-mesure



recopie

petit-recopie1



recopie

petit-recopie2



relie

petit-relie



sépare

petit-sépare



souligne

petit-souligne



surligne

petit-surligne



recopie

recopie2



relie

relie



sépare

sépare



souligne

souligne



surligne

surligne

# FAVORISER L'ORGANISATION

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green. These shapes are primarily located on the right side of the frame, creating a dynamic, modern aesthetic. The text is centered on the left side of the white background.

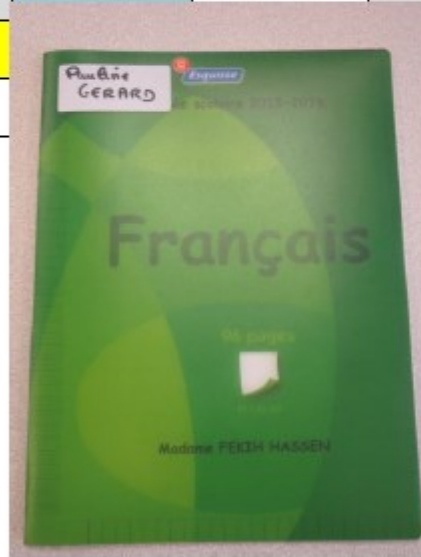
➤ Éviter les classeurs

➤ Utiliser des codes couleur





	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h30	ULIS B 31	Français B 22	Physique A 3 phy 2	ULIS B 31	ULIS B 31
9h25	Mathématiques A 32	Histoire-Géo B 13	ULIS B 31	Français B 22	Mathématiques A 32
10h20					
10h40	ULIS B 31	ULIS B 31	SVT A 2 SVT 2	Histoire geo B 13	EPS
11h35	repas	Mathématiques A 32	ULIS B 31	repas	
11h35					
12h30		repas			repas
12h30					
13h00	Arts plastiques B 3 DES			ULIS B 31	
13h35					
13h55	Français B 22	EPS		Mathématiques A 32	Histoire geo B 13
14h30					
15h10	ULIS B 31				Français B 22
16h05					
16h05					
17h00					



OCTOBRE 2019

Du Lundi 14 Octobre...

	Français	Maths	LV1	LV2	Travaux Géo - EMC	SVT - Histoire Physique-Chimie	Autre
Lundi 14 Octobre							
Mardi 15 Octobre							
Mercredi 16 Octobre							

... au Mercredi 16 Octobre

➤ **Ritualiser et organiser la présentation au tableau**



➤ **Mettre en place des « routines »** dans la façon de faire les choses selon les activités

# FACILITER LA MEMORISATION

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green. These shapes are primarily located on the right side of the frame, creating a dynamic, modern aesthetic. The text is centered on the left side of the white background.

# La conférence remémorable



➤ Éviter les explications doubles

Sont/son

sont → étaient

son → mon

Ne formuler qu'une explication sur les deux

➤ éviter les démarches différentes

➤ répétitions



➤ **Utiliser des moyens mnémotechniques**

MouRir prend 1 R car on ne meurt qu'une fois

NouRRir prend 2 RR car on mange plusieurs fois par jour

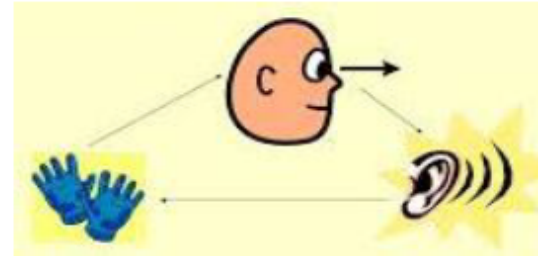
➤ multiplier les entrées pédagogiques

❖ Pour mémoriser l'orthographe des mots

- décortiquer les difficultés

- associer au mot une image joyeux

- se raconter une histoire sur le mot



L'orthographe illustrée à télécharger sur internet

➤ **construire des aides mémoires visuelles**



## L'accord du participe passé

être

Les filles sont restées en vacances

Le participe passé s'accorde avec le sujet

avoir

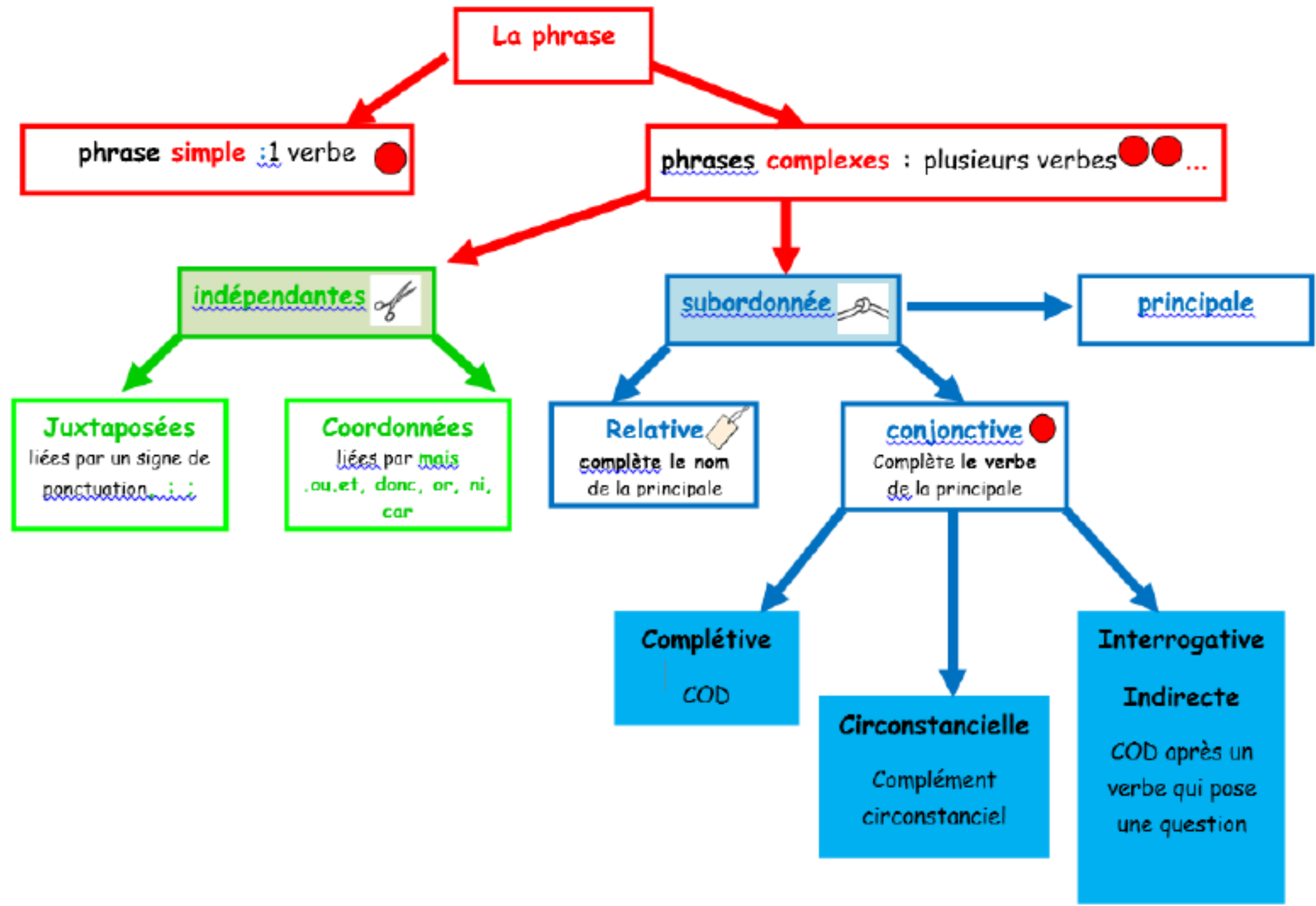


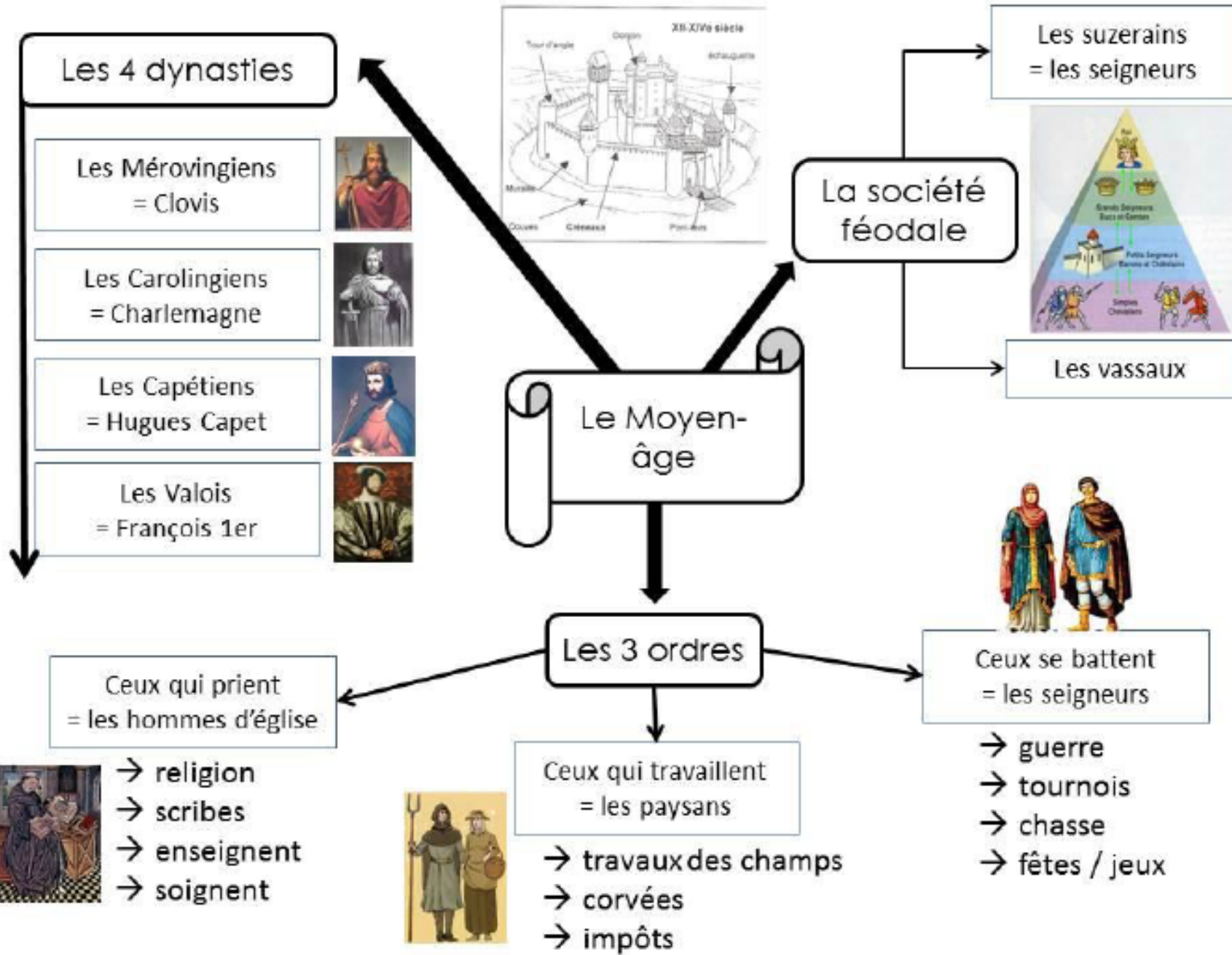
Pierre a acheté des pommes.

Il les a achetées

le participe passé s'accorde avec l'objet si on connaît l'objet quand on écrit le participe passé







Ne pas utiliser la copie comme moyen de mémorisation

(inefficace et fatiguant)



- ✓ Autoriser les aide-mémoires
- ✓ Adapter les évaluations
- ✓ Consignes simples
- ✓ Lire les consignes et les documents à l'élève
- ✓ QCM

3) Cite un grand ministre de Louis XIV



3) cite un grand ministre de Louis XIV

le cardinal Mazarin

Anne d'Autriche

Colbert

8) Quels sont les conditions de vie de ces deux ordres ?

Où vivent-ils ? Que font-ils ?



8) quelles sont les conditions de vie du clergé ?

---

---



Où vit le clergé ?

---



Que fait le clergé ?

---

8) quelles sont les conditions de vie de la noblesse ?

---

---

Où vit la noblesse ?

---

Que fait la noblesse ?

---

FAVORISER  
L'ATTENTION



- ✓ Installer l'élève au premier rang
- ✓ Penser des situations mobilisantes (focalisation)
- ✓ Eviter les distracteurs
- ✓ Segmenter la tâche
- ✓ Convenir d'un code qui aide au contrôle

✓ Proposer du matériel qui permet de bouger sans déranger la classe



✓ Proposer des « passes-pauses » en nombre limité selon le besoin de chacun

## ✓ Tenir compte de la fatigabilité

- ✓ Laisser plus de temps
- ✓ Limiter les questions

## ✓ Tenir compte de la lenteur

- ✓ Faire apprendre l'essentiel
- ✓ Limiter les devoirs



POUR CONCLURE



# Des réponses individualisées

- ✓ Adaptées aux besoins identifiés
- ✓ Expliquées à la classe pour être acceptées
- ✓ Evolutives en fonction de l'âge, du niveau scolaire, du contexte

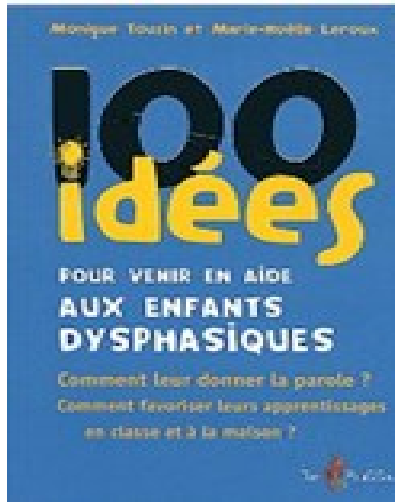




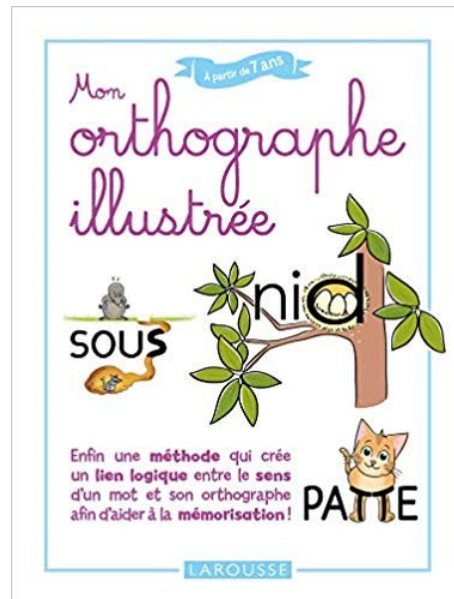
# Echanges



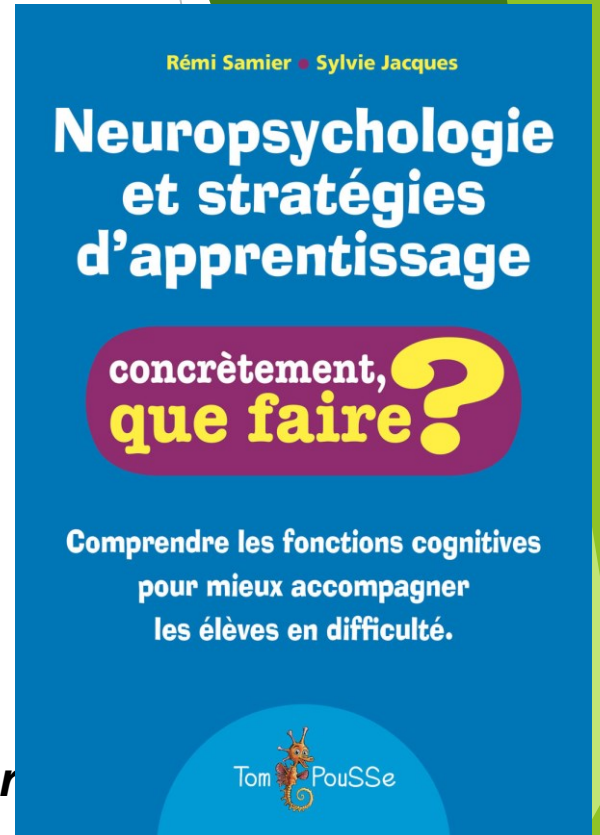
# Bibliographie pédagogique



***100 idées...à décliner sous tous les thèmes dans la collection Tom Pousse***



***Mon orthographe illustrée: Marie Pierre De Partz, Sylviane Valdois et Xavier Seron***





# Bibliographie pédagogique



*Repérage des besoins  
et des réponses pour  
l'organisation et la  
pédagogie de la classe.*