

ECHANGES DE PRATIQUES

Les besoins :

- D'être rassuré
- De s'organiser, d'avoir des repères (progressions, programmations, etc.)
- De grilles d'observation
- De conseils sur le co-enseignement/ le positionnement dans une équipe pluridisciplinaire
- De conseils sur la gestion de groupe/ la posture/ l'autorité face à des adolescents
- De conseils sur l'analyse des besoins, les adaptations à mettre en place, la différenciation et la gestion de l'hétérogénéité
- De conseils sur l'organisation, l'élaboration des emplois du temps

Des réponses :

- Les rassurer
- Dégager les objectifs
- Prioriser
- Prendre en compte la temporalité pour la construction du lien avec les élèves pour ensuite commencer à entrer dans les apprentissages.
- Être ambitieux pour les élèves
- Mettre du sens
- Montrer à voir des pratiques, modalités d'intervention, aider à la mise à distance

Des outils :

- Le référentiel de compétences de l'enseignant spécialisé.
- L'outil de positionnement rempli communément en juin, pour rendre visible ce dont ils sont déjà capables.
- Les guides Eduscol
- Les grilles d'observation : expliciter la démarche de construction. Que veut dire observer un élève ?
- Les fiches navette
- Le Portfolio du stagiaire avec tous les documents de suivi (auto positionnement du stagiaire, visite des formateurs, référentiels, CR des CPC)
- Les auteurs de la Recherche
- Bibliographie
- Padlet
- Fiche tuteur du mois de juin