

ERPD de La Verrière

Le 14 juin 2023

Marie Sardinha

Blandine Delmarre

CPC Pôle Inclusif des Yvelines

Déroulé de la formation

- Point sur le format de la formation à distance
- Des pistes pour répondre à vos besoins
- Echanges

Le processus d'apprentissage et de pensée chez l'enfant ?

Quels aspects du fonctionnement du cerveau faut-il en priorité enseigner aux enfants ?

Les processus d'apprentissage: le fonctionnement du cerveau, les priorités

- *Les 4 piliers de l'apprentissage de Stanislas Dehaene*



<https://ladigitale.dev/digiview/#/v/64705c3b9d467>

<https://www.youtube.com/watch?v=NMUUwM4kMz8>

Les processus d'apprentissage: le fonctionnement du cerveau, les priorités

- *Les neuroflashes du GT Neuro*

The screenshot displays the 'Flash neuro' app interface, which is organized into a grid of content cards. The top navigation bar includes the title 'Flash neuro, conférences, ressources' and a user profile icon. The main content area is divided into several sections:

- PRÉSENTATION DES FLASHS NEURO ET LIENS DE CONNEXION:** A text-based card providing information about the app's purpose and contact details.
- BILAN DES FLASHS ET PETITS PLUS:** A card containing a questionnaire and a 'UN PETIT PLUS' section with additional resources.
- FLASH 1 : ÉMOTIONS ET CLIMAT DE CLASSE:** A card featuring a 'DIAPORAMA DU FLASH 1' and a 'COMPTE-RENDU DE FLASH 1'.
- FLASH 2 : LES FONCTIONS COGNITIVES DE L'APPRENTISSAGE:** A card featuring a 'DIAPORAMA DU FLASH 2' and a 'COMPTE-RENDU DE FLASH 2'.
- FLASH 3 : MES ÉLÈVES NE SONT PAS ATTENTIFS, QUE FAIRE ?:** A card featuring a 'DIAPORAMA DU FLASH 3' and a 'COMPTE-RENDU DE FLASH 3'.
- FLASH 4 : MES ÉLÈVES NE MÉMORISENT PAS, COMMENT LES Y AIDER ?:** A card featuring a 'DIAPORAMA DU FLASH 4' and a 'COMPTE-RENDU DE FLASH 4'.
- FLASH 5 : MOTIVER LE REGARD DE LA NEUR:** A card featuring a 'DIAPORAMA DU FLASH 5' and a 'COMPTE-RENDU DU FLASH 5'.

Each card includes a star rating system and a small icon representing the resource. The interface is designed to be user-friendly and accessible, with clear navigation and a focus on providing high-quality educational content.

<https://digipad.app/p/253127/98f4659cd4b3c>

Manque de respect des adolescents, de plus en plus de violence, comment se comporter ?

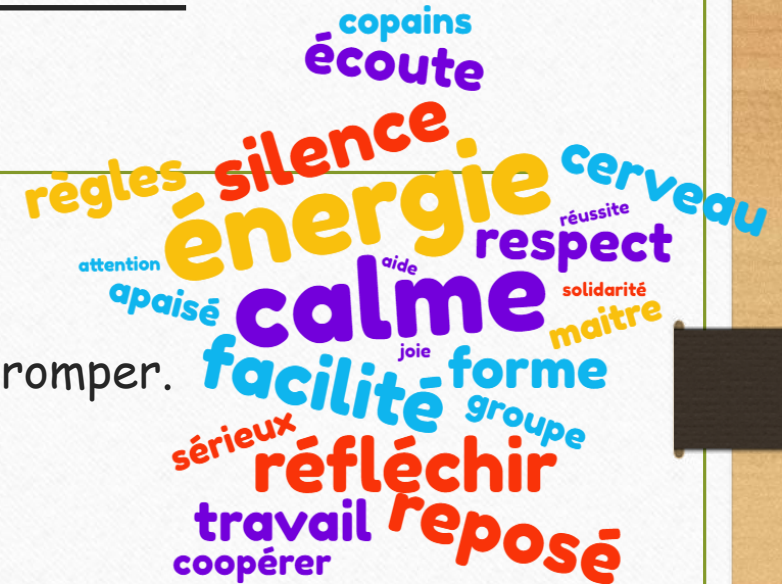
Punitions, sanctions ?

Les former à la méditation ?

Les compétences psychosociales

-La charte démocratique

1. J'ai le droit d'apprendre sérieusement en toute sérénité et de me tromper.
2. J'ai le droit d'être en sécurité dans mon corps et dans ma tête.
3. J'ai le droit de m'exprimer librement, dans un langage correct, en respectant les autres.
4. J'ai le droit d'avoir ma propre opinion.
5. J'ai les mêmes droits que tous les enfants de l'école.



Nuage de mots

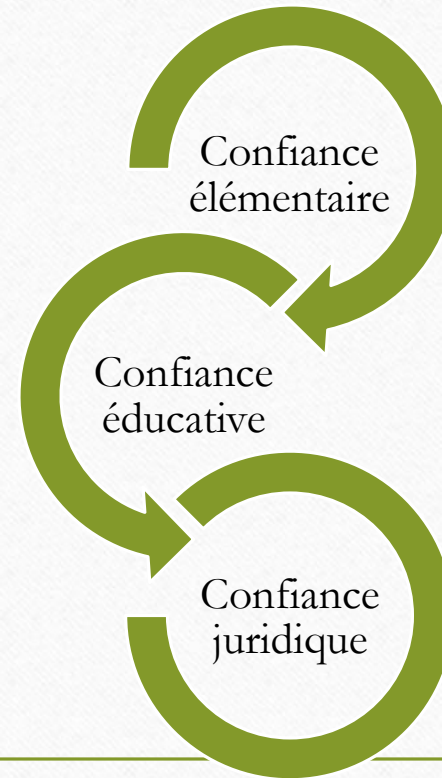
Pour créer un nuage de mots avec les élèves :

<https://www.wooclap.com/fr/>



La problématique adolescente

- *L'autorité éducative de Marie Berreti*



Punitions/sanctions?

Doc EDUSCOL punitions scolaires et sanctions disciplinaires :



lissement et vie scolaire

éduscol

Fiches ressources sur les sanctions disciplinaires

Sanctions et punitions

Les punitions scolaires et les sanctions disciplinaires

Il convient de distinguer punitions scolaires - sanctions disciplinaires. Elles ne visent pas, en effet, des actes de même gravité. Les mesures qui peuvent être prononcées au titre de l'une ou l'autre catégorie sont donc différentes. Les autorités ou les personnels habilités à les prononcer ne sont pas les mêmes.

Les mesures conservatoires ne présentent pas le caractère d'une punition ou d'une sanction. Elles doivent répondre à une véritable nécessité (cf. fiche 13).

Les punitions scolaires

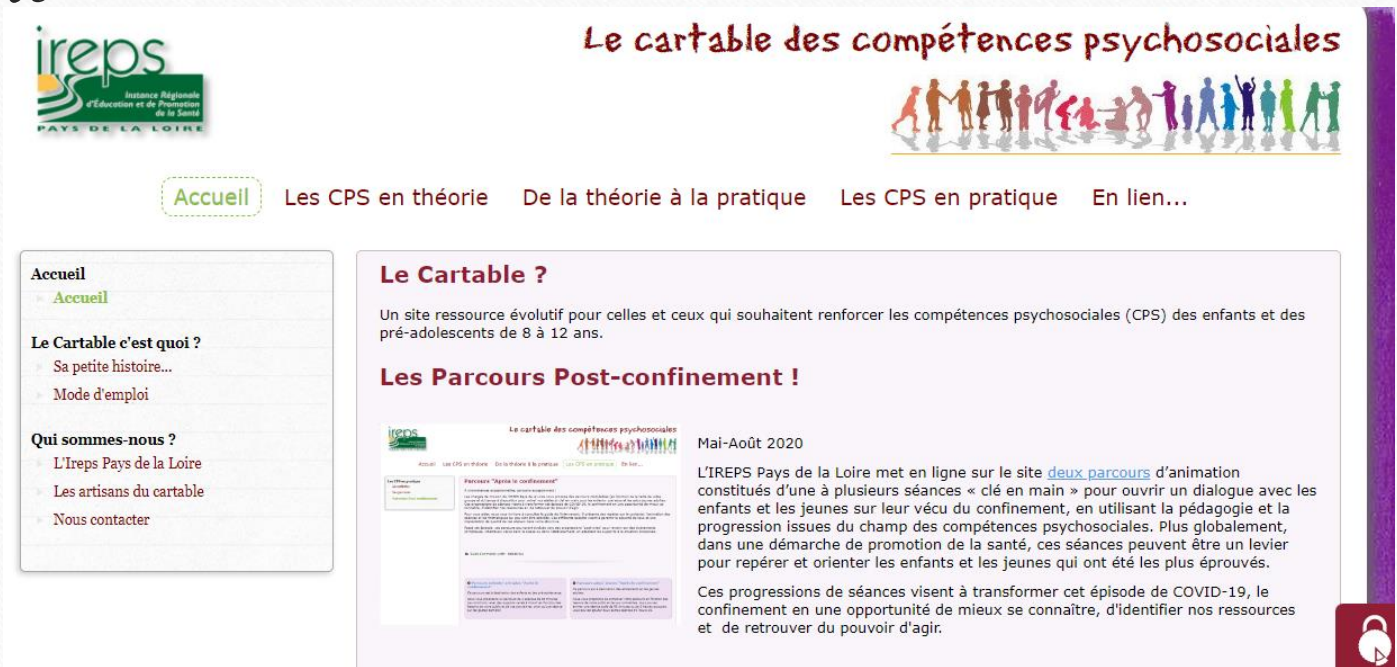
Les punitions scolaires sont prononcées par les professeurs, les personnels de direction, d'éducation ou de surveillance.

Elles le sont également par le chef d'établissement sur proposition d'un personnel administratif ou d'un personnel TOSS.

<https://eduscol.education.fr/document/31039/download>

Les compétences psychosociales

- *Le cartable des compétences*



The screenshot shows the website 'Le cartable des compétences psychosociales' (The backpack of psychosocial skills) from IREPS Pays de la Loire. The page features a navigation menu with 'Accueil' highlighted, and a main content area with sections for 'Le Cartable ?' and 'Les Parcours Post-confinement !'. The 'Le Cartable ?' section describes the site as a resource for enhancing psychosocial skills (CPS) in children and adolescents aged 8 to 12. The 'Les Parcours Post-confinement !' section, dated May-August 2020, mentions that IREPS Pays de la Loire has launched two animation sessions to help children and young people process their experience of confinement, using psychosocial skills. The page also includes a logo for IREPS Pays de la Loire and a decorative illustration of diverse people holding hands.

ireps
Instance Régionale
d'Éducation et de Promotion
de la Santé
PAYS DE LA LOIRE

Le cartable des compétences psychosociales

Accueil Les CPS en théorie De la théorie à la pratique Les CPS en pratique En lien...

Accueil

- Accueil
- Le Cartable c'est quoi ?
 - Sa petite histoire...
 - Mode d'emploi
- Qui sommes-nous ?
 - L'Ireps Pays de la Loire
 - Les artisans du cartable
 - Nous contacter

Le Cartable ?

Un site ressource évolutif pour celles et ceux qui souhaitent renforcer les compétences psychosociales (CPS) des enfants et des pré-adolescents de 8 à 12 ans.

Les Parcours Post-confinement !

Mai-Août 2020

L'IREPS Pays de la Loire met en ligne sur le site [deux parcours](#) d'animation constitués d'une à plusieurs séances « clé en main » pour ouvrir un dialogue avec les enfants et les jeunes sur leur vécu du confinement, en utilisant la pédagogie et la progression issues du champ des compétences psychosociales. Plus globalement, dans une démarche de promotion de la santé, ces séances peuvent être un levier pour repérer et orienter les enfants et les jeunes qui ont été les plus éprouvés.

Ces progressions de séances visent à transformer cet épisode de COVID-19, le confinement en une opportunité de mieux se connaître, d'identifier nos ressources et de retrouver du pouvoir d'agir.

<https://cartablecps.org/page-0-0-0.html>

Les compétences psychosociales

- *Jeunes en santé : Techniques et activités pour susciter la réflexion sur son comportement*

<https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/41836>

Les compétences psychosociales

- *Les messages clairs*
- *Message en « je »*

<https://www.cartablecps.org/docs/Fichier/2016/7-160701044052.pdf>

Quand tu

Je me sens

Parce que, j'ai besoin

Je te propose, je voudrais

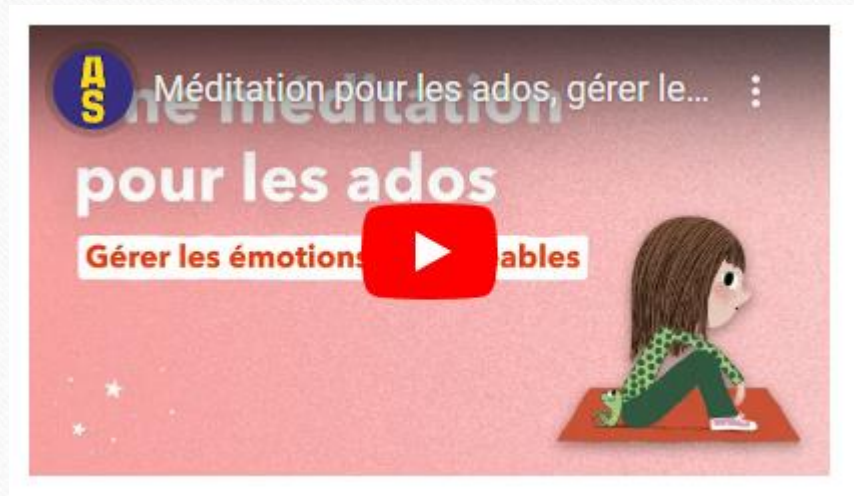
Après avoir dit cela je me suis senti(e)

Les messages clairs

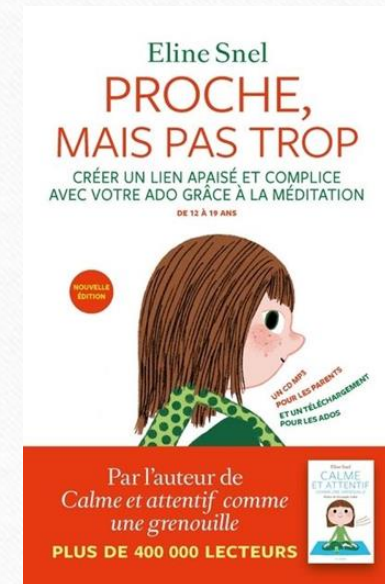
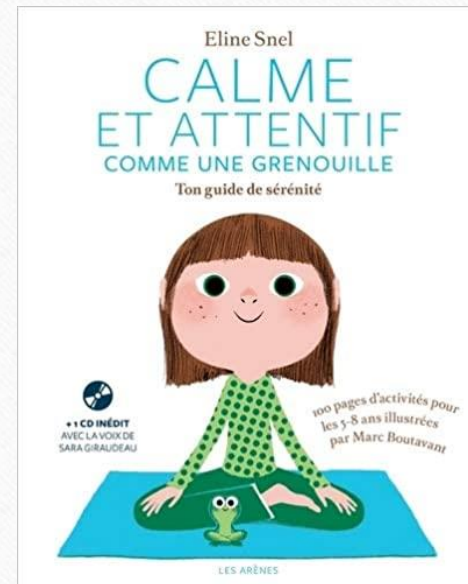
1- La demande Est-ce que tu veux un message clair ? 	2- Les faits Quand tu m'as... 	3- Les émotions ... ça m'a... 
4- Les besoins Je voudrais... 	5- L'accord C'est compris. 	

Apaiser le climat avec les adolescents: la méditation

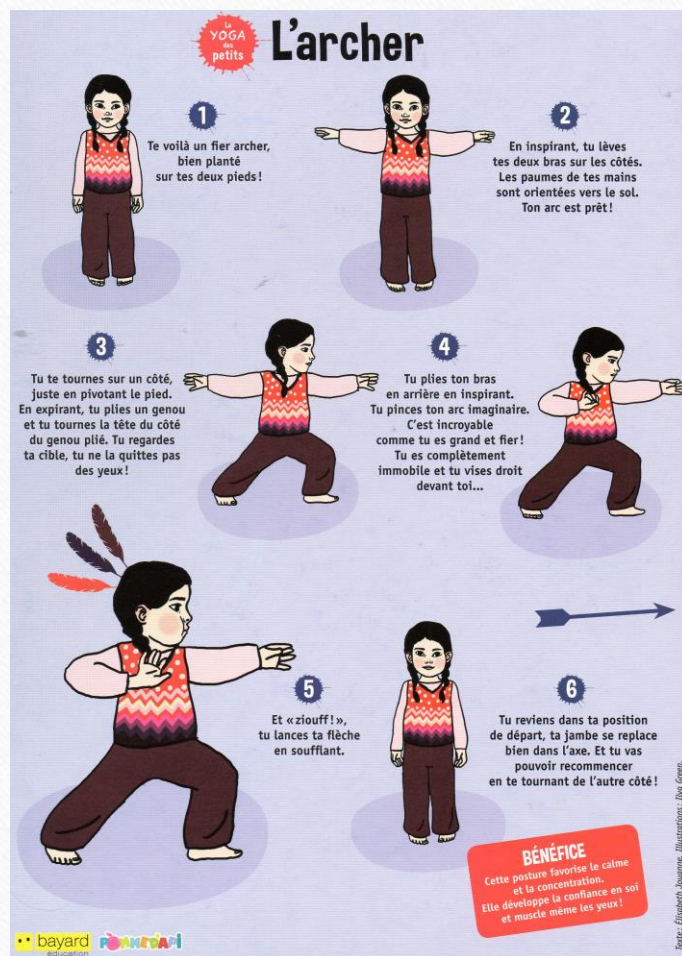
- *La méditation: Eline Snel*



https://www.youtube.com/watch?v=wlr9C_UgOBs



Le Yoga, la cohérence cardiaque



Objectifs et bénéfices de cette posture

- Augmente l'enracinement, la stabilité, grâce à l'ancrage des pieds dans le sol.
- Approfondit l'ouverture de la cage thoracique et ainsi ventile les poumons.
- Permet d'acquérir de la confiance en soi et une vraie force personnelle. Oser s'engager dans une action en visant une cible, un objectif à atteindre.
- Supprime les hésitations inutiles et clarifie ses propres choix.
- **Favorise le calme et la concentration** : l'enfant est focalisé sur sa cible uniquement. L'attention qu'il met à rester immobile pour tirer correctement déculpé ses capacités de concentration.
- Muscèle aussi les yeux, parce qu'il y a fixité du regard sur un point précis.

Le Yoga, la cohérence cardiaque

Application RespiRelax+



Le jeu des 3 figures chez les adolescents?

Le jeu des 3 figures chez les adolescents

- *Possible mais formation obligatoire (FIL)*
- *Promouvoir empathie : boite à outils*
- <https://www.ashoka.org/fr-fr/files/initierlempathie-04-17-2014pdf>
- *Théâtre forum (formation obligatoire aussi)*
- <https://www.youtube.com/watch?v=dmfYzWb-9tY>
- *Saynètes à jouer*
- *Débats philosophiques*



Les écrans: 10 jours sans écrans

10 jours sans écrans: le site

10 jours sans écrans

Langue  ▼

Défi 2023 ▼

Ressources ▼

Actualités ▼

A propos ▼

Dons 



10 jours sans écrans de loisirs

Télévisions, jeux-vidéos, consoles, tablettes et smartphones, des milliers d'enfants et d'adolescents vont décider de se déconnecter des écrans de loisirs pour les remplacer par des activités de découverte et de rencontre.

<https://10jourssansecrans.org/>

10 jours sans écrans: le bilan



10 jours sans écrans Langue  Défi 2023 Ressources Actualité

Bilan du défi 2022

En attendant un bilan plus complet du défi 2022, retrouvez les données brutes des **369** réponses des questionnaires 2022

- **Questionnaire parents** : 151 soumissions provenant de 21 écoles/collèges différents
 - formulaire : <https://10jourssanssecrans.org/wp-content/uploads/2022/07/Questionnaire-Parents-2022.pdf>
 - résultats : <https://10jourssanssecrans.org/wp-content/uploads/2022/07/Parents-results-survey155576.xlsx>
- **Questionnaire enseignants** : 45 soumissions provenant de 21 écoles différents
 - formulaire : <https://10jourssanssecrans.org/wp-content/uploads/2022/07/Questionnaire-enseignants-2022.pdf>
 - résultats : <https://10jourssanssecrans.org/wp-content/uploads/2022/07/Enseignants-results-survey155576.xlsx>
- **Questionnaire enfants-ados** : 173 soumissions provenant de 16 écoles/collèges différents
 - formulaire : <https://10jourssanssecrans.org/wp-content/uploads/2022/07/Questionnaire-enfants-2022.pdf>

<https://10jourssanssecrans.org/defi-collectif/bilan-du-defi-2022/>

10 jours sans écrans: une séquence clé en main

The screenshot shows the website 'Fondation La main à la pâte'. The header includes the logo, navigation links like 'ACTIVONS LES SCIENCES EN CLASSE!', 'PRÉPAREZ VOTRE CLASSE', 'FORMEZ-VOUS À VOTRE RYTHME', 'PRÈS DE CHEZ VOUS', and 'PARTICIPEZ', and a 'FAIRE UN DON' button. The main content area features the title 'Les écrans, le cerveau et... l'enfant' with social media icons. Below the title, there are two yellow circles labeled 'CYCLE 2' and 'CYCLE 3'. The page is categorized as 'PROJET THÉMATIQUE' and includes a list of pedagogical themes for 1st and 2nd degrees. A graphic at the bottom shows a brain on a tablet screen with various mobile devices around it.

FONDATION
La main à la pâte

ACTIVONS LES SCIENCES EN CLASSE ! PRÉPAREZ VOTRE CLASSE ▾ | FORMEZ-VOUS À VOTRE RYTHME | PRÈS DE CHEZ VOUS | PARTICIPEZ

FAIRE UN DON

Accueil > Projets > Les écrans, le cerveau et... l'enfant

Les écrans, le cerveau et... l'enfant

🖨️ f 🐦 in ❤️

CYCLE 2 CYCLE 3

Type de ressources
Projet

Contributeur(s)
Elena Pasquinelli
Gabrielle Zimmermann

Thème(s) pédagogique(s) 1er degré
Sciences cognitives et éducation
Interdisciplinarité

Thème(s) pédagogique(s) 2nd degré
Sciences cognitives et éducation

PROJET THÉMATIQUE

<https://fondation-lamap.org/projet/les-ecrans-le-cerveau-et-l-enfant>

MERCI POUR VOTRE ATTENTION!