

PROGRAMMATION PARCOURS AVENIR

DE LA 6^{ème} A LA 3^{ème}

Mettre en place un lutin Parcours Avenir qui suive l'élève sur toute la scolarité

6^{ème}

Objectifs :

- J'apprends à devenir collégien
- J'apprends à me connaître

Principales connaissances et compétences associées	Liens avec le socle commun	Démarches et activités
<p>Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle Construire son projet de formation et d'orientation <i>Affiner ses choix au fur et à mesure du parcours de formation, entrer dans une démarche active et personnelle d'orientation pour préciser son cursus.</i></p>	<p>Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen <i>L'élève exprime ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis.</i></p>	<p>Apprendre à se présenter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Remplir une fiche de présentation - Se présenter les uns les autres, les uns aux autres <p>Se connaître soi-même</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir se présenter, - Comprendre ce que l'on aime, ce que l'on n'aime pas, - Connaître ses qualités, ses défauts.
<p>Développer chez les élèves le sens de l'engagement et de l'initiative S'engager dans un projet individuel et collectif <i>De la 6ème à la 3ème, le travail s'effectuera en groupes du collectif au plus individuel, avec complexification progressive des tâches.</i></p>	<p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre <i>L'élève apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif. Il en planifie les tâches, en fixe les étapes et les objectifs.</i></p>	<p>Savoir s'évaluer et mesurer ses progrès</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réflexion en amont du conseil de classe - Analyse du bulletin trimestriel - Fixation d'objectifs à chaque période
<p>Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel Fonctionnement et diversité du monde économique et professionnel <i>Connaître les notions de travail et qualification</i></p>	<p>Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen <i>L'élève prend des initiatives, entreprend et met en œuvre des projets, après avoir évalué les risques de son action ; il prépare ainsi son orientation future et sa vie d'adulte, dans l'objectif de faire preuve de responsabilité, développer son sens de l'engagement et de l'initiative.</i></p> <p>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine <i>L'élève se repère dans l'espace à différentes échelles, il comprend les grands espaces physiques et humains.</i></p>	<p>Se repérer dans le collège</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visite de l'établissement - Comprendre le règlement intérieur <p>Identifier le rôle de chacun Les métiers du collège : interview des personnels du collège (travail en binôme)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monter un questionnaire - Prendre RDV avec la personne à interviewer - Réaliser une fiche - Présentation en classe et exposition <p>Découvrir un métier / une fonction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interview sur le métier d'une personne de leur choix puis le présenter en classe. - Interview du maire de la commune ?

Objectifs :

- Je découvre des métiers, des secteurs d'activités
- Je découvre les diplômes

Principales connaissances et compétences associées	Liens avec le socle commun	Démarches et activités
<p>Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel</p> <p>Un monde en évolution constante</p> <p><i>Etablir la relation entre les progrès scientifiques et techniques et l'évolution des activités professionnelles</i></p> <p><i>Situer une activité professionnelle dans le temps et l'espace et mesurer l'impact de l'innovation</i></p> <p><i>Identifier les facteurs d'évolution des métiers et des domaines d'activité</i></p>	<p>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine</p> <p><i>L'élève va mobiliser ses connaissances sur les principaux modes d'organisation politique et sociale.</i></p> <p>Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques</p> <p><i>Donner à l'élève les fondements de la culture mathématiques, scientifique et technologique nécessaire à une découverte de la nature et de ses phénomènes, ainsi que des techniques développées par les femmes et les hommes.</i></p>	<p>Se repérer dans le temps et comprendre l'évolution des métiers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découverte des métiers du Moyen-Âge (ex. : Guédelon, Château de Versailles) <p>Se projeter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découverte de métiers au travers de vidéos (ex. : Le grand jour, Pascal Plisson) <p>Découverte des familles des métiers :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire émerger les représentations des élèves sur les métiers - Catégoriser les métiers selon les secteurs d'activité (santé, social, tourisme...) - Identifier, différencier, trier, classer des informations sur Internet <p>Etudier l'environnement économique de proximité du collège (la ballade des métiers)</p>
<p>Développer chez les élèves le sens de l'engagement et de l'initiative</p> <p>S'engager dans un projet individuel et collectif</p> <p><i>De la 6^{ème} à la 3^{ème}, le travail s'effectuera en groupes du collectif au plus individuel, avec complexification progressive des tâches.</i></p>	<p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</p> <p><i>L'élève apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif. Il en planifie les tâches, en fixe les étapes et les objectifs.</i></p>	<p>Savoir s'évaluer et mesurer ses progrès</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réflexion en amont du conseil de classe - Analyse du bulletin trimestriel - Fixation d'objectifs à chaque période

Principales connaissances et compétences associées	Liens avec le socle commun	Démarches et activités
<p>Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle Découvrir les possibilités de formation et les voies d'accès au monde économique et professionnel <i>Connaitre les voies de formation du système éducatif</i> <i>Connaitre les débouchés des filières et les enjeux en termes de mixité des métiers</i> <i>Identifier les différentes modalités de formation : statut scolaire, apprentissage</i></p>	<p>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine <i>L'élève va mobiliser ses connaissances sur les principaux modes d'organisation politique et sociale... les principales manières de concevoir la production économique.</i></p> <p>Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen <i>L'élève prend des initiatives, entreprend et met en œuvre des projets, après avoir évalué les risques de son action ; il prépare ainsi son orientation future et sa vie d'adulte, dans l'objectif de faire preuve de responsabilité, développer son sens de l'engagement et de l'initiative.</i></p>	<p>Découvrir des métiers :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les métiers qui me plaisent (carte mentale) - Réaliser une ou des fiches métiers. - Rencontrer des professionnels : interview ? - Participation possible à des concours (ex. : Je filme le métier qui me plait) <p>Se projeter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voir en fonction de ses qualités, les métiers qui peuvent correspondre à l'élève - Elaborer un projet de vie et se donner les moyens de le réaliser

Objectifs :

- Je découvre les stages
- Je m'implique dans la construction de mon projet d'orientation

Principales connaissances et compétences associées	Liens avec le socle commun	Démarches et activités
<p>Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel Fonctionnement et diversité du monde économique et professionnel <i>Connaitre les notions de travail, qualification, besoins et ressources naturelles, humaines, technologiques, produire et échanger, marché, secteurs primaire, secondaire, tertiaire, choix économiques, égalité professionnelle, contrat de travail</i></p> <p>Un monde en évolution constante <i>Identifier les facteurs d'évolution des métiers ou des domaines d'activité</i></p>	<p>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine <i>« L'élève va mobiliser ses connaissances sur les principaux modes d'organisation politique et sociale. »</i></p> <p>Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques <i>« Donner à l'élève les fondements de la culture mathématiques, scientifique et technologique nécessaire à une découverte de la nature et de ses phénomènes, ainsi que des techniques développées par les femmes et les hommes. »</i></p>	<p>Activités du champ professionnel HAS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hygiène</i> : Entretien des locaux et des équipements - <i>Alimentation</i> : Préparation et/ou distribution des locaux et/ou vente de produits culinaires - <i>Service</i> : Entretien du linge et des équipements, travaux simples de couture <p>Activités du champ professionnel VDL :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vente</i> : mettre en œuvre une démarche de vente, encaisser, tenir la caisse et participer à la promotion des ventes - <i>Distribution</i> : approvisionner le rayon, étiqueter les produits, mettre en valeur les produits, appliquer les règles d'hygiène et maintenir le rayon en état de propreté - <i>Logistique</i> : réaliser l'inventaire, réceptionner les marchandises, gérer les stocks, passer des bons de commandes, traiter des commandes clients, les expédier et entreposer des marchandises <p>Découverte des métiers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Montrer les liens entre qualifications et parcours d'insertion à partir de témoignages - Réaliser des fiches métiers - Intervention d'anciens élèves
<p>Développer chez les élèves le sens de l'engagement et de l'initiative S'engager dans un projet individuel et collectif <i>De la 6ème à la 3ème, le travail s'effectuera en groupes du collectif au plus individuel, avec complexification progressive des tâches.</i></p>	<p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre <i>L'élève apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif. Il en planifie les tâches, en fixe les étapes et les objectifs.</i></p>	<p>Savoir s'évaluer et mesurer ses progrès</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réflexion en amont du conseil de classe - Analyse du bulletin trimestriel - Fixation d'objectifs à chaque période

Principales connaissances et compétences associées	Liens avec le socle commun	Démarches et activités
<p>Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle Découvrir les possibilités de formation et les voies d'accès au monde économique et professionnel <i>Connaitre les voies de formation du système éducatif</i> <i>Connaitre les débouchés des filières et les enjeux en termes de mixité des métiers</i> <i>Identifier les différentes modalités de formation : statut scolaire, apprentissage</i></p>	<p>Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer</p> <p>Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen <i>L'élève prend des initiatives, entreprend et met en œuvre des projets, après avoir évalué les risques de son action ; il prépare ainsi son orientation future et sa vie d'adulte, dans l'objectif de faire preuve de responsabilité, développer son sens de l'engagement et de l'initiative.</i></p> <p>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine <i>L'élève se repère dans l'espace à différentes échelles, il comprend les grands espaces physiques et humains.</i></p>	<p>Rechercher un stage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rédaction CV et lettre de motivation, - Savoir se présenter : entretiens téléphoniques et physiques (jeux de rôle) <p>Affiner son projet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stage : 3 semaines (3 fois 1 semaine) - Découverte du métier de leur tuteur - Rapport de stage <p>Découvrir des métiers et leurs spécificités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir de l'étude précise d'un métier, mettre en évidence toutes les activités développées dans le cadre du métier (selon les activités de l'atelier ou du stage de l'élève) - Réaliser des fiches métier <p>Connaitre l'offre de formation et les établissements</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formations à réaliser en fonction du métier choisi - Comparer les différents types de formation : apprentissage / scolaire - Comparer les différents lieux de formation : CFA / LP - Visites d'établissement - Forums <p>Découvrir un endroit ressource :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du CIO par le psyEN

Objectifs :

- Je prépare mon orientation
- J'affine mon projet de formation

Principales connaissances et compétences associées	Liens avec le socle commun	Démarches et activités
<p>Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel Un monde en évolution constante <i>Identifier les facteurs d'évolution des métiers ou des domaines d'activité</i></p> <p>Fonctionnement et diversité du monde économique et professionnel <i>Connaitre les notions de travail, qualification, besoins et ressources naturelles, humaines, technologiques, produire et échanger, marché, secteurs primaire, secondaire, tertiaire, choix économiques, égalité professionnelle, contrat de travail</i></p>	<p>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine <i>« L'élève va mobiliser ses connaissances sur les principaux modes d'organisation politique et sociale.</i></p> <p>Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques <i>« Donner à l'élève les fondements de la culture mathématiques, scientifique et technologique nécessaire à une découverte de la nature et de ses phénomènes, ainsi que des techniques développées par les femmes et les hommes. »</i></p>	<p>Activités du champ professionnel HAS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hygiène</i> : Entretien des locaux et des équipements - <i>Alimentation</i> : Préparation et/ou distribution des locaux et/ou vente de produits culinaires - <i>Service</i> : Entretien du linge et des équipements, travaux simples de couture <p>Activités du champ professionnel VDL :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vente</i> : mettre en œuvre une démarche de vente, encaisser, tenir la caisse et participer à la promotion des ventes - <i>Distribution</i> : approvisionner le rayon, étiqueter les produits, mettre en valeur les produits, appliquer les règles d'hygiène et maintenir le rayon en état de propreté - <i>Logistique</i> : réaliser l'inventaire, réceptionner les marchandises, gérer les stocks, passer des bons de commandes, traiter des commandes clients, les expédier et entreposer des marchandises
<p>Développer chez les élèves le sens de l'engagement et de l'initiative S'engager dans un projet individuel et collectif <i>De la 6ème à la 3ème, le travail s'effectuera en groupes du collectif au plus individuel, avec complexification progressive des tâches.</i></p>	<p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre <i>L'élève apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif. Il en planifie les tâches, en fixe les étapes et les objectifs.</i></p> <p>Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer</p>	<p>Savoir s'évaluer et mesurer ses progrès</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réflexion en amont du conseil de classe - Analyse du bulletin trimestriel - Fixation d'objectifs à chaque période <p>Obtenir un diplôme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préparer le CFG et le DNB Professionnel - Préparer l'oral d'un examen

Principales connaissances et compétences associées	Liens avec le socle commun	Démarches et activités
<p>Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle Découvrir les possibilités de formation et les voies d'accès au monde économique et professionnel <i>Connaitre les voies de formation du système éducatif</i> <i>Connaitre les débouchés des filières et les enjeux en termes de mixité des métiers</i> <i>Identifier les différentes modalités de formation : statut scolaire, apprentissage</i></p>	<p>Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer</p> <p>Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen <i>L'élève prend des initiatives, entreprend et met en œuvre des projets, après avoir évalué les risques de son action ; il prépare ainsi son orientation future et sa vie d'adulte, dans l'objectif de faire preuve de responsabilité, développer son sens de l'engagement et de l'initiative.</i></p> <p>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine <i>L'élève se repère dans l'espace à différentes échelles, il comprend les grands espaces physiques et humains.</i></p>	<p>Affiner son projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stage : 6 semaines (3 stages de 2 semaines) - Mini-stage en LP - Rencontre avec le psy EN <p>Découvrir des métiers et leurs spécificités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir de l'étude précise d'un métier, mettre en évidence toutes les activités développées dans le cadre du métier - Réaliser des fiches métier <p>Connaitre l'offre de formation et les établissements :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formations à réaliser en fonction du métier choisi - Comparer les différents types de formation : apprentissage / scolaire - Recherches sur les établissements en fonction du choix d'orientation - Comparer les différents lieux de formation : CFA / LP - Visites d'établissement - Lycéens passeurs d'expérience - Forums - Intervention du psychologue de l'EN : différence LP / CFA, diplôme, durée des études