

Formation TSA

Circonscription de Mantes-la-Ville

TEMPS 1: MERCREDI 20 DÉCEMBRE 2023

TEMPS 2: MERCREDI 13 MARS 2024



Temps 1

Déroulé de la matinée

1. Observation active : Vidéo « Mon petit frère de la lune »
2. Travail de groupe: analyse des observations
3. Qu'est ce que l'autisme? Définition , spécificités
4. Focus sur les manifestations de comportement
5. Enrôler l'élève TSA dans les apprentissages

Mon petit frère de la lune



https://www.youtube.com/watch?v=T_2lhly_8zo

Qu'est-ce que l'autisme?

Définition

- Un trouble du neurodéveloppement
- Défini dans deux dimensions selon le DSM 5:
 - Des déficits persistant de la communication et des interactions sociales observés dans des contextes variés.
 - Un caractère restreint et répétitif des comportements, des intérêts ou des activités.

Comorbidités

- ✓ Des anomalies morphologiques
- ✓ Des anomalies du périmètre crânien
- ✓ Des anomalies génétiques (10% à 15 % des cas)
- ✓ Un trouble du développement intellectuel
- ✓ L'épilepsie (prévalence plus grande chez les TSA dont le QI < 70)
- ✓ Troubles psychiatriques et troubles anxieux
- ✓ TDAH : Trouble de l'attention avec ou sans Hyperactivité
- ✓ Troubles des apprentissages
- ✓ Troubles de l'alimentation
- ✓ Troubles somatiques

Diagnostic

1. Premières inquiétudes

À la maison ou à l'école...

2. Evaluation multidimensionnelle

Bilan fonctionnel et recherche de troubles associés

3. Annonce du diagnostic

Particularités de fonctionnement

FONCTIONS EXECUTIVES

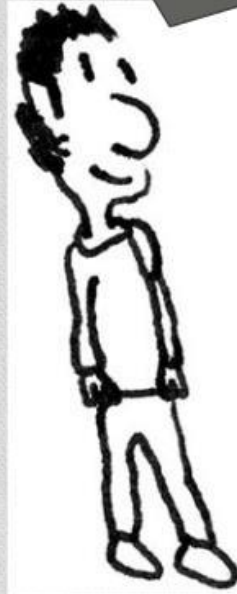
= compétences de notre cerveau pour la réalisation d'une action dans un but précis.

- **Difficultés à planifier**
- **Difficultés à s'organiser**
- **Difficultés à anticiper**

Déficit de la cohérence centrale



Elle est triste.



F. M'chakieb, Psychologue, centre ressources autismes Nord-Pas-De-Calais

Déficit d'intégration sensorielle

Difficulté à traiter simultanément des informations venant de l'environnement (température, stimulations visuelles et auditives) et de l'intérieur du corps (position du corps par exemple)

➤ **Sur stimulation fréquente (« raz de marée » des sensations)**

Particularités sensorielles

Hypersensibilité



Hyposensibilité



- **Touche tous les sens: ouïe, odorat, toucher, goût, vue, système vestibulaire, proprioception.**

Focus sur les manifestations de comportement

Régulation des comportements

Niveau 1: définir les règles et les rendre lisibles et compréhensibles



Régulation des comportements

Niveau 2: comprendre la fonction des comportements

Nom:

Prénom:

Date:

observateur:



BA-eService

heure	Antécédent	Behavior comportement	Consequence	durée du comportement

Par Keser Laurent
pour BA-eService

Démarche

Observer et noter factuellement

- Quand est-il apparu?
- Quelle est son intensité ?
- Quelle durée?
- Peut-il être mis en lien avec une étape développementale de l'enfant?

Emettre des hypothèses sur la fonction du comportement

- demande d'attention
- évitement (d'une situation, d'une activité, d'une personne, d'un matériel, etc)
- liés à des stéréotypies (autostimulations, écholalies...)
- Somatique

➤ **Une fois la cause identifiée, agir en amont sur celle-ci.**

Enrôler l'élève TSA dans les apprentissages

Structurer le temps

Repères (début/fin):

<https://deux-minutes-pour.org/video/mieux-se-reperer-dans-le-temps/>

Planning visuel: <https://deux-minutes-pour.org/video/faire-un-planning-visuel/>



Structurer l'espace

Chaque espace de la classe doit être visuellement délimité et doit avoir une seule fonction

<https://deux-minutes-pour.org/video/amenager-la-classe-de-sam/>



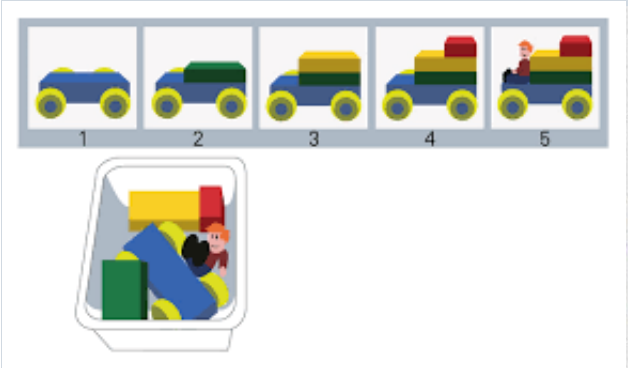
Structurer l'espace

Chaque élève doit pouvoir bénéficier d'un espace de travail individuel où il retrouvera tous ses outils



Structurer les tâches

1	 J'enlève le bouchon.
2	 Je tourne pour faire sortir la colle.
3	 Je mets la colle sur la feuille.
4	 J'appuie sur la feuille pour bien la coller.
5	 Je tourne pour faire rentrer la colle.
6	 Je mets le bouchon.




Un exemple de séquentialisation de la tâche


Je prends une règle	Je prends un crayon à papier	Je pose ma règle sur les deux points	Je tire un trait
			

ÉTAPE	À FAIRE	VERIFICATION
1	Inscrire le 1 ^{er} chiffre en haut à droite.	X
2	Sur la ligne du dessous, inscrire le 2 ^e chiffre, en alignant bien en colonnes les unités, les dizaines et les centaines.	X
3	Inscrire le symbole « + » à gauche, devant le nombre de la 2 ^e ligne.	
4	Tracer un trait sous l'opération ainsi posée.	
5	Additionner les chiffres des unités et noter le résultat en dessous du trait, dans la colonne des unités.	
6	Si le nombre des unités additionnées est supérieur à 10, n'inscrire que le chiffre des unités en dessous du trait et mettre une retenue dans la colonne des dizaines.	
7	Additionner les chiffres des dizaines et noter le résultat en dessous du trait, dans la colonne des dizaines.	

S'appuyer sur la motivation extrinsèque



LE CONTRAT VISUEL



POUR QUI ?




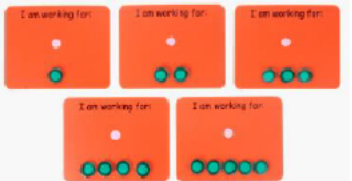
- Personnes avec difficultés de concentration
- Comportements problématiques

OBJECTIFS

- Augmenter le temps de concentration en le rendant concret
- Augmenter la motivation (pourquoi la personne travaille ?)

Economie de jetons pour obtenir une activité appréciée

- Conséquence toujours positive



Le renforcement

Le différents types de renforçateurs

- **primaires** (liés à des besoins physiologiques – exemple : obtenir de l'eau après avoir fait une demande adaptée)/secondaires (acquis : aller dans un coin jeu de la classe après avoir terminé son travail)
- **par modalités sensorielles** (ex : visuelle – jouets lumineux, sabliers)
- **selon le lien avec l'environnement** : naturel (ex : être félicité quand on a bien travaillé) ou artificiel (exemple : à la fin du travail l'enseignant fait des bulles de savon ou donne à l'élève une activité appréciée)

Le renforcement

<https://deux-minutes-pour.org/video/comment-utiliser-une-recompense/>

Comment l'utiliser?

- Définir très précisément le comportement ciblé
- Veiller à la cohérence des interventions
- Sélectionner le renforçateur approprié
- Renforcer immédiatement
- Penser l'estompage dès la mise en place d'un système de renforcement
- Aller progressivement vers des renforçateurs naturels