

# **GT MATERNELLE ET ASH**

**20 AVRIL 2023**

**TEMPS 1**

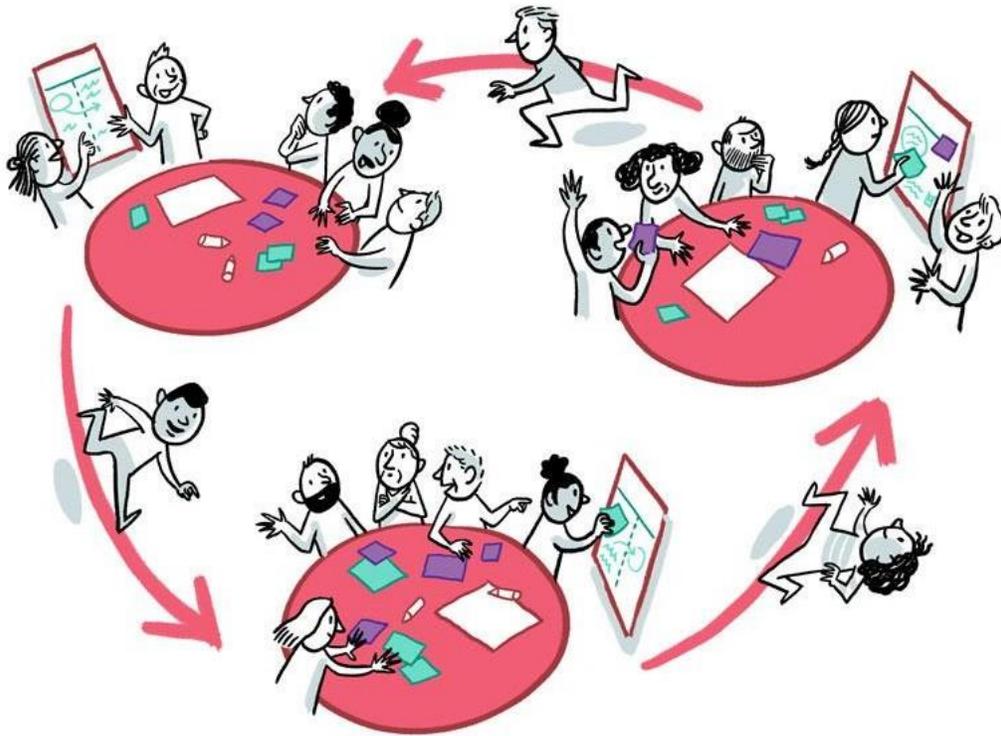


# PLAN DE L'APRÈS-MIDI

- 1. World café : réflexion autour de situations d'élèves à BEP**
- 2. Remue-méninges « observation »**
- 3. Apports théoriques et outils:**
  - Observation
  - L'évaluation au service des apprentissages
  - Conception universelle des apprentissages (CUA)
  - Aménagement et structuration de l'espace et temps
- 4. Echanges**



# WORLD CAFE



- **Comment penser l'accueil d'un élève à besoins éducatifs particuliers ?**
- **Comment favoriser le développement du langage dans le cadre d'une école inclusive ?**
- **Comment accompagner un élève présentant des difficultés à expression comportementale ?**



# Comment penser l'accueil d'un élève à besoins éducatifs particuliers ?

PE (dans la classe)

EQUIPE

- Mise en place de la salle personnelle.
- Limiter les obstacles : baliser l'espace
- Ouverture des classes.
- **Objet transitionnel : école maison**
  - ↳ Est-ce sécurisant ?
  - ↳ Besoin d'un adulte référent pour être sécurisé
- Observation de l'élève dans l'environnement
  - prise de notes → bien être dans la classe et levez : ce qu'il apprécie
  - activités motrices adaptées pour la profession, dalles d'appui (piscots...)
  - Chaises avec accoudoirs : matériel.
  - S'appuyer sur ce qu'il aime, ses réussites.

- Problématique d'école
  - comment penser l'accueil et l'aménagement au sein de l'école ?
  - ↓
  - Marcotte Naillat : acceptation de l'autre.
  - ↓
  - Langue des signes (A questionner...)
  - Macaton signes
    - Attendre qu'il soit bien en classe
    - A questionner
- ↓
- Lancer les demandes dès la rentrée : EE, élaboration de bilans et prises de connaissance, contact avec les partenaires, confiance avec la famille.



# Comment favoriser le développement du langage dans le cadre d'une école inclusive?

[\* Comme pour les autres \*

- Jouer avec l'enfant et utiliser le langage d'accompagnement.
- ③ Multipliciter de courts moments en relation duelle.
- Accompagner le langage de B. au sein du groupe (4 à 5 élèves) - Cours jeux...
- Langage d'évocation [...] en lien avec l'activité physique.
- ① + langage d'action.
- Réaliser un album - écho.
- travailler le vocabulaire : imagier (mur sonore), en action.
- ②

# Langage suite

- Se rapprocher du vécu de B. (à l'école / à la maison - travail avec la famille).
- ③ Utiliser des comptines en lien avec ce vécu, mimer pour donner du sens.
- Travailler sur le temps global de l'enfant (travail en équipe : ATSEM, périscolaire, cantine...).
- ③
- Jeux / jouets en double dans la classe pour favoriser l'imitation (et une forme d'interaction) ↳ langagière
- ②
- Equipe Educative : Travail avec les partenaires si d'autres troubles que le langage existent.
- ③



# Comment accompagner un élève présentant des difficultés à expression comportementale ?

Objectif SMART - Persévérance à valoriser

- ① Protocole d'apaisement et de gestion de crise à élaborer en équipe avec l'aide éventuelle du RASED ou ressources + envisager le rôle des ATSEM + AESH (le cas échéant)
  - ▷ Observation des déclencheurs → leviers
  - ▷ Outiller les équipes
- ② Pôles ressources circo + dep + EPAE
  - ▷ Discerner le négociable et le non négociable
- ③ Détourner son attention
- ④ Coin repli sur soi avec des objets attractifs pour lui donner envie de ~~se~~ rendre - Matrice sensorielle ou objet transitionnel
- ⑤ Prospection (professionnel) sur la problématique de la tenue du crayon, travers des outils qui lui permettent de laisser des traces, proposer aussi des alternatives (lettres, motifs)
  - ▷ Valoriser les moindres réussites (y compris pour l'enseignant) les rendre visible
- ⑥ Anticiper les transitions avec emploi du temps (picto / photo) et les verbaliser + y compris le péri-cra (Tps de départ / global)
  - ▷ Favoriser le travail collectif (3 élèves qui changent)
  - ▷ Travail sur les émotions
- ⑦ Planification des tâches par lui demander des efforts de concentration ~~à~~ long + pause attentionnelle
- ⑧ Formation ATOLE + Picto niveau de vigilance
- ⑨ Dispositif de gestion de prise de parole (exemple jetons), orienter la PE vers la pédagogie de l'écoute sur des temps dédiés
  - ▷ Aménagement de la cour avec possibilité de petite groupes ou inscription

## DEC suite

- ② Travailler sur la ≠ avec la classe
- ① Travailler sur quoi il est en réussite pour l'estime de soi, sur ses centres d'intérêt
- ③ Travailler sur d'autres personnes ressources / relais que la maître-tesse



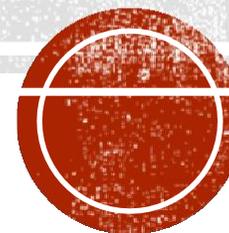
# REMUE-MENINGES



<https://digistorm.app/p/2200410>



# LA NÉCESSITÉ D'OBSERVER



# POURQUOI ?

- **IDENTIFIER** précisément les besoins de l'élève
- **AJUSTER** l'accueil (sécurité affective) , les pratiques (valoriser les progrès, soutenir la motivation, adapter/aménager...)
- **ACCOMPAGNER** le parcours de l'élève



# QUOI ?

- **L'élève dans ses interactions avec l'adulte et ses pairs**
- **L'élève dans différents contextes (classe, récréation, cantine...), sur des moments précis / identifiés**
- **Les centres d'intérêt et les réussites de l'élève**
- **Autonomie dans les apprentissages :**
  - préparation du matériel
  - entrée dans la tâche
  - maintien de l'attention
  - demande d'aide
- **Répercussion des troubles sur les apprentissages (dans la tâche)**
  - compréhension de la consigne
  - planification
  - maintien de l'attention et du but de la tâche
  - autocontrôle et régulation
  - mémorisation



# PAR QUI?

- Enseignant de l'élève
- Enseignants de l'école
- ATSEM
- AESH
- Partenaires de soin
- Autres professionnels de l'école (RASED, CPC...)
- animateurs du périscolaire
- Famille

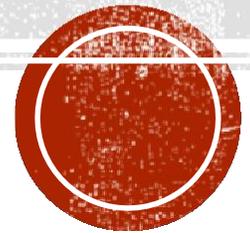


# AVEC QUOI ?

- Grille CAP école inclusive
- Grille ABC
- Outils du RASED
- Evaluations de GS
- Outils de positionnement (attendus fin de cycle, entrée sécurisée au CP)
- en ciblant les critères pertinents à observer au regard des besoins particuliers de l'élève



# L'ÉVALUATION AU SERVICE DES APPRENTISSAGES



# ENJEUX DE L'ÉVALUATION

- Améliorer l'efficacité des apprentissages en permettant à chaque élève d'identifier ses acquis et ses difficultés afin de pouvoir progresser.
- Ajuster l'enseignement / penser la différenciation dès la maternelle
- Valoriser les progrès
- Soutenir la motivation
- Encourager les initiatives des élèves
- Construire le parcours de l'élève



# CONSTATS ET BESOINS IDENTIFIES

---

## Constats des enseignants

- **L'élève ne produit pas :**
  - pas d'oralisation
  - pas de passage à l'écrit
  - ne montre pas d'intérêt pour les tâches proposées
  - Pas ou peu de disponibilité (attention, émotion, motivation)
- **L'élève présente des compétences en deçà des attendus**

## Besoins des enseignants

- penser la programmation des apprentissages
- réfléchir aux démarches de mise en œuvre
- mener une observation critériée de l'élève
- réajuster en fonction des besoins identifiés



# **GT MATERNELLE ET ASH**

## **TEMPS 2**

**22 JUIN 2023**



# PLAN DE L'APRÈS-MIDI

## Plan de l'après-midi

### Retour sur le temps 1

### Présentation d'outils spécifiques aux TSA (transposables à tous les EBEP)

- Accueillir
  - Construire les programmes d'apprentissages
  - Pistes pour accompagner au quotidien

### CUA en maternelle

- Présentation du concept
- Mise en pratique

### Aménagement de la classe et du temps



# DES OUTILS INTÉRESSANTS

On connaît...



CYCLE 1

## Le carnet de suivi des apprentissages des élèves de maternelle

Ressources maternelle

> Propositions d'observables d'indicateurs de progrès



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

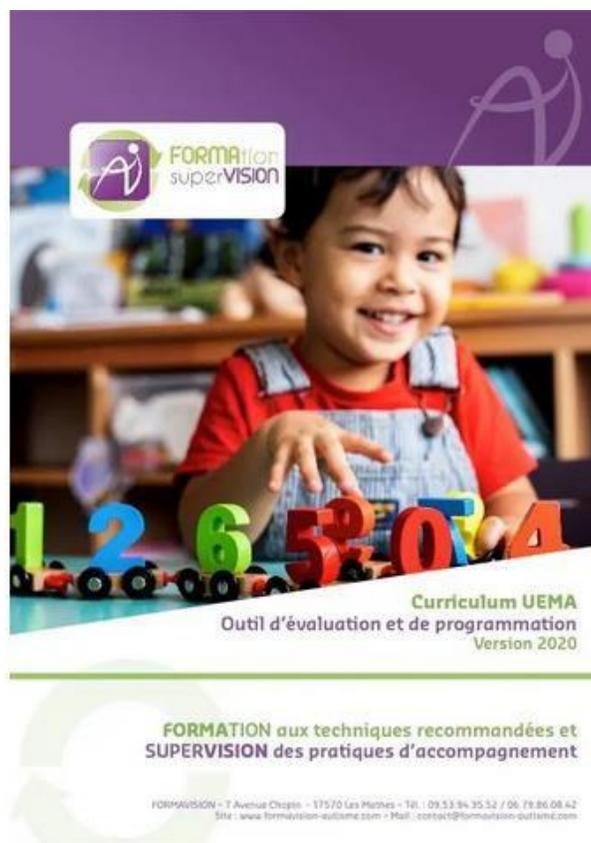
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Synthèse des acquis scolaires de l'élève à l'issue de la dernière année de la scolarité à l'école maternelle



# ON PEUT S'APPUYER AUSSI SUR...

## Le curriculum des UEMA



**CURRICULUM UEMA**



# On peut s'appuyer aussi sur...

## Des fiches de suivi des apprentissages

+

Boîte TACT à faire à chaque séance en individuel

| Domaines   | Compétences travaillées  | Cibles de travail  | Adultes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | Dates   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Discrimination Visuelle                                  | Apparier des images différentes  | Poissons - <del>pommes</del> /12<br>Crabes - ballons /12   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Retrouver sa photo   | Donner sa photo - l'adulte tient le modèle et dit « donne Abdallah »   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Motricité fine   | Développer la pince  | Déplacer les petits pompons avec la pince<br>Enlever les pinces à linge du fil à linge /6<br>Emboîter des <del>clous</del> |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Enfiler  | Enfiler des perles moyennes sur un cure-pipe ( <del>bébé</del> ) /3  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions          | Regarder un album avec un adulte   | Suivre le pointé de l'adulte / tourner les pages   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Tracer des traits verticaux  | Suivre un pochoir - feutre   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Relier des gommettes   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Reconstituer son prénom  | Tracer des traits dans des petites bandes  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Sans modèle (plus de lettres)  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Reconstituer d'autres mots   | Lettres dans l'ordre<br>PAPA<br>MAMAN  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Participer à une comptine avec des mots                  | Les petits poissons dans l'eau<br>( <del>lui</del> laisser finir la phrase - ne pas dire le dernier mot) |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Construire les premiers outils pour structurer sa pensée | Faire un <del>puzzle sans</del> support  | Puzzle du rhinocéros /3<br>Puzzle de /4  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Associer correctement les formes   | Tangram noir et blanc  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Constituer une collection en dénombrant  | Boîte à compter (un chiffre dans chaque case - ne laisser qu'une case apparente) + jetons bleus                            |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Connaitre les différentes représentations des quantités (1 et 2)   | 2 barquettes - chiffre, dé, collection (varier le modèle)  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Explorer le monde  | Manipuler de la pâte à modeler   | Faire un boudin<br>Enrouler le boudin (escargot)   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Reconstituer le bonhomme   | Puzzle /6<br>(A faire en même temps que le puzzle)<br>Tête   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



# **CUA EN MATERNELLE**

***(LA CONCEPTION UNIVERSELLE DES  
APPRENTISSAGES)***



# INCLUSION

L'école, lieu de :

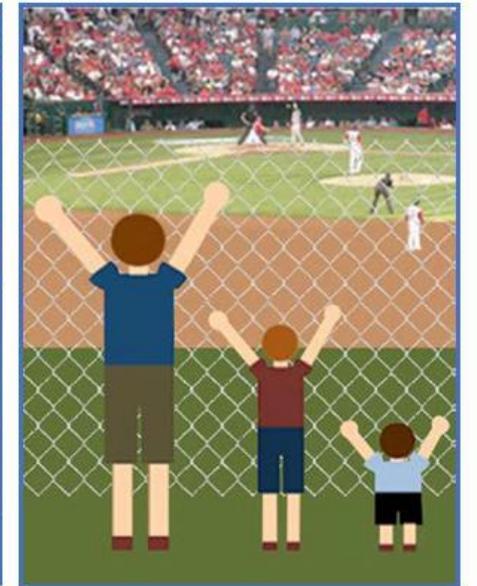
- scolarisation pour tous les élèves
- travail collaboratif



ÉGALITÉ



ÉQUITÉ



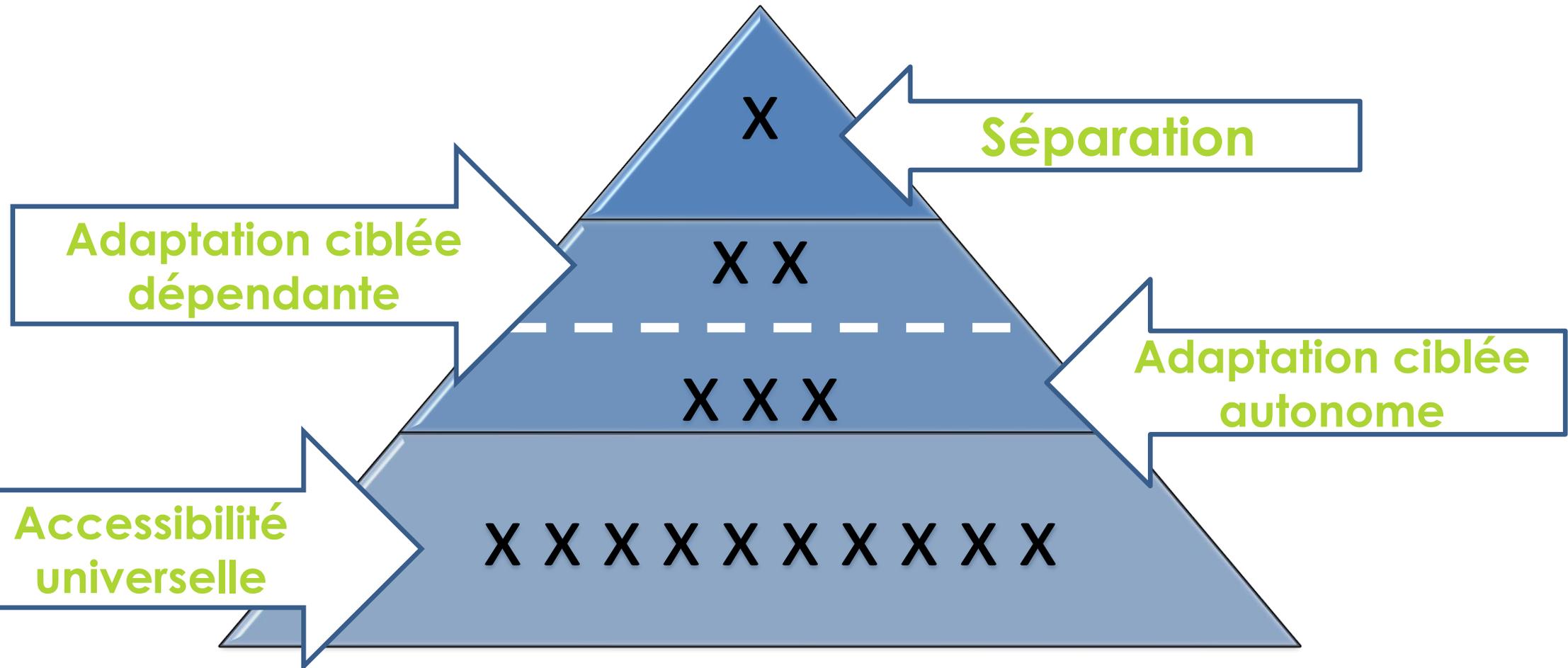
INCLUSION

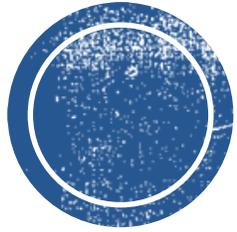
Image créé à l'origine par : Craig Froehle, 2012



# La Pédagogie Universelle

## La pyramide inclusive



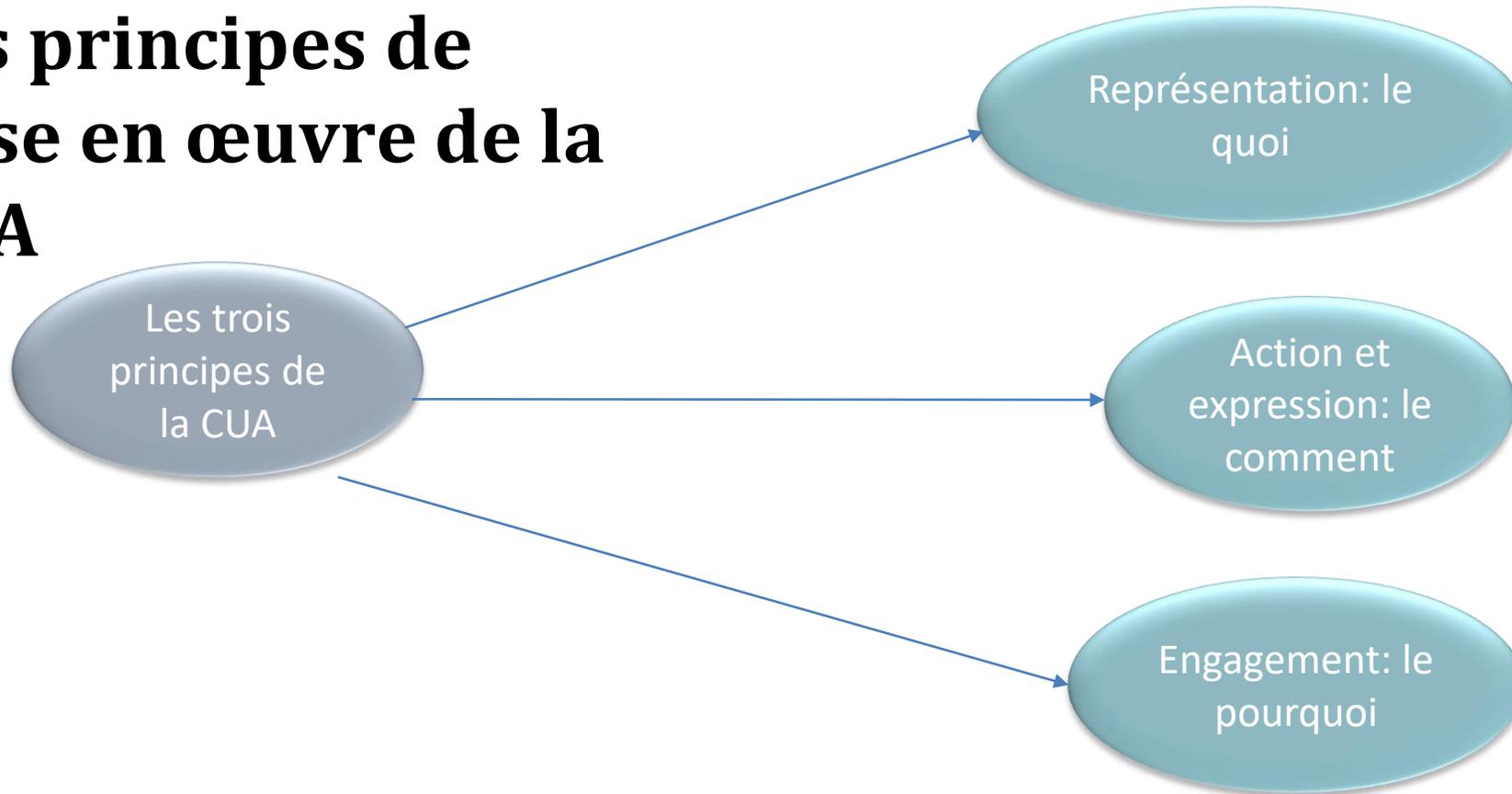


# Un concept:

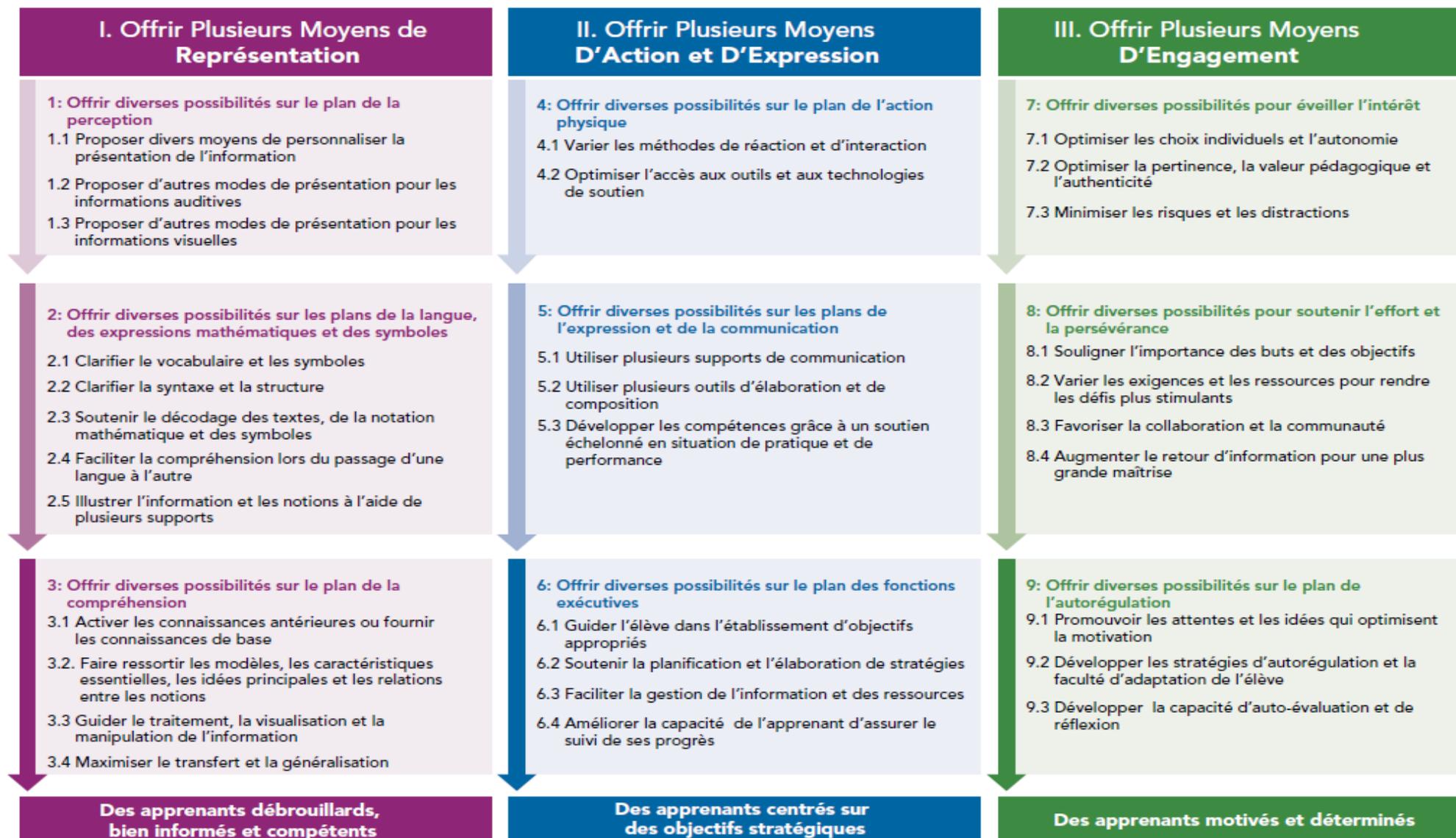
- répondre aux besoins sans qu'ils soient signalés
- n'exclut pas la différenciation ou compensation mais dans un second temps

# PLAN DE L'APRÈS-MIDI

## Les principes de mise en œuvre de la CUA

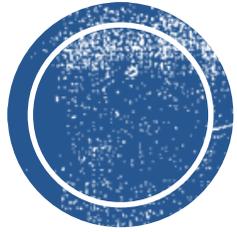


# Lignes Directrices de la Conception Universelle de L'Apprentissage



# Des exemples précis

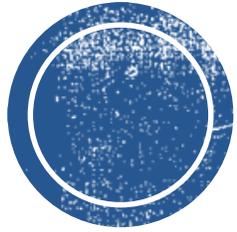
## Représentation



- Passer par divers modes de présentation (visuel, auditif, kinesthésique)
- Être clair et précis
- Passer par l'image, illustrer
- Réactiver les connaissances antérieures, contextualiser
- Donner des exemples
- Guider puis penser au transfert et à la généralisation

# Des exemples précis

## Engagement:

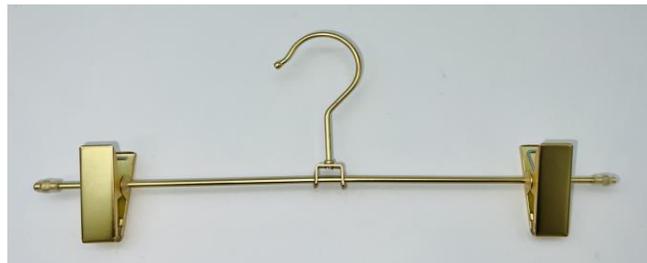


- Passer par le jeu, les faire collaborer
- Partir des centres d'intérêt
- Varier les modalités
- Permettre des pauses cognitives régulières
- Rythmer les séances
- Donner les attentes , une finalité pour motiver

**AMÉNAGEMENT DE LA  
CLASSE ET DU TEMPS  
STRUCTURER L'ESPACE ET  
LE TEMPS**



## Epurer



Murs, tableau  
Retirer le superflu  
Eviter les distracteurs

## Focaliser son attention

Au sol, mobilier  
Retirer le superflu  
Eviter l'agglutinement

## Pouvoir circuler



# *IDENTIFIER* LES LIEUX

*Besoin de repères*

Moments

Tâches

Modalités

Comportement

*Favoriser l'autonomie*

*Renforcer le sentiment de sécurité*

*Favoriser l'adaptation*

*Faciliter les transitions*





## COINS

UN ESPACE, UNE FONCTION

## ESPACES DE TRAVAIL

---

Cuisine

---

Ecriture

---

Construction

---

poupées

---

Château fort

---

Sable...



---

Graphisme

---

Ecriture

---

Boulangerie

---

Nombres

---

Formes

---

Explorer le monde...



# ESPACE REGROUPEMENT PLAN DE L'APRÈS- Favoriser les échanges entre pairs



# ESPACE RECOUPLEMENT

## PLAN DE L'APRÈS-MIDI

Besoin d'avoir sa place parmi le groupe

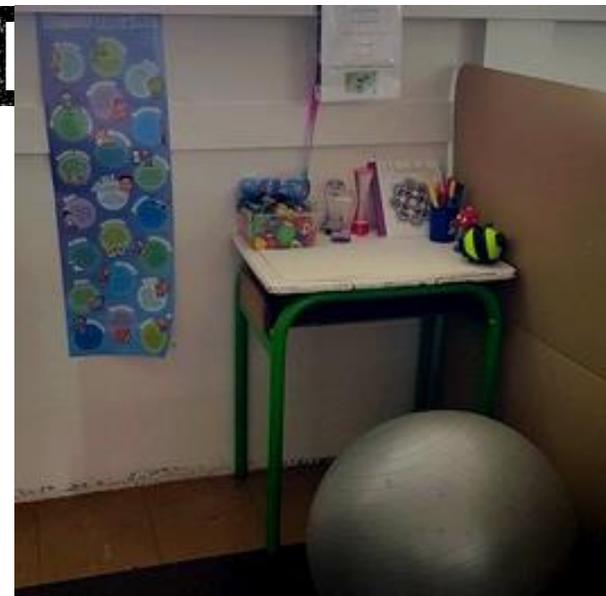


# ESPACE GROUPE PLAN DE L'APRÈS-MIDI

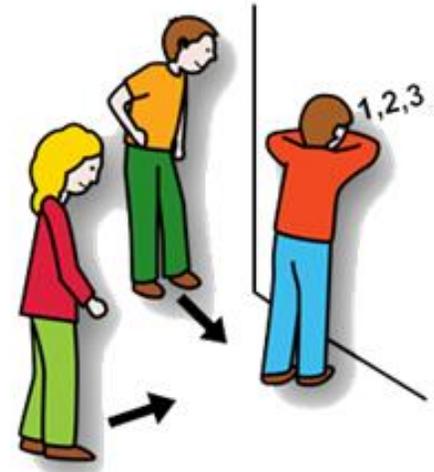
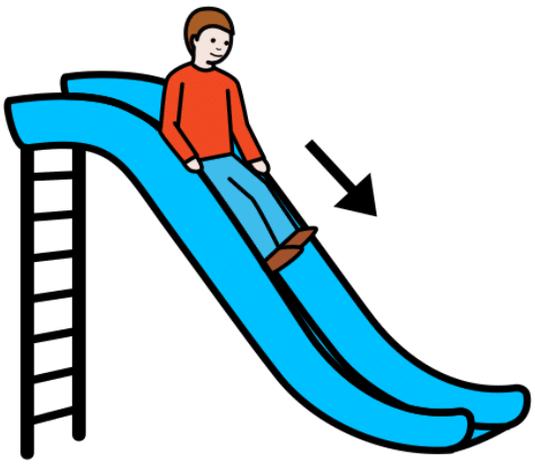
Favoriser le travail entre pairs



# PLA COIN DE REPL GESTION DES EMOTIONS Besoin de s'isoler



# LA COUR DE RECREATION



Je marche calmement  
dans l'école.



Au signal, je range puis  
je vais calmement  
dans le rang.



|  |  |  |
|--|--|--|
| <br><b>1</b><br>Je tire la<br>chasse d'eau. | <br><b>2</b><br>Je lave<br>mes mains. | <br><b>3</b><br>J'éteins<br>la lumière. |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>ouvrir le robinet</b><br><br>autism.net | <b>prendre du savon</b><br><br>autism.net | <b>frotter les mains</b><br><br>autism.net |
| <b>rincer les mains</b><br>              | <b>fermer le robinet</b><br>            | <b>s'essuyer les mains</b><br>           |



POUR ALLER PLUS LOIN



[https://ww2.ac-poitiers.fr/dsden17-pedagogie/sites/dsden17-pedagogie/IMG/pdf/amenagement\\_de\\_l\\_espace\\_la\\_premiere\\_entree\\_a\\_l\\_ecole.pdf](https://ww2.ac-poitiers.fr/dsden17-pedagogie/sites/dsden17-pedagogie/IMG/pdf/amenagement_de_l_espace_la_premiere_entree_a_l_ecole.pdf)

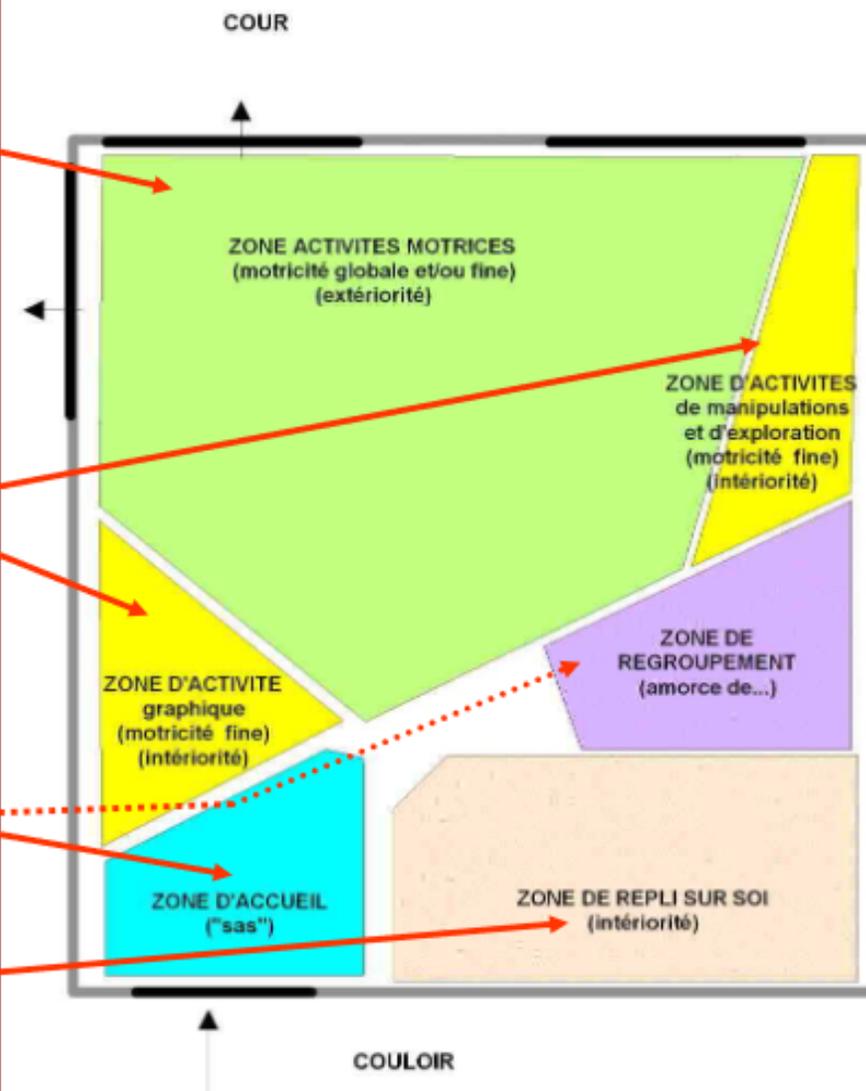
## A LA RENTRÉE:

Besoin fondamental de mouvement (extériorité):  
Zone d'activités motrices (une part importante de l'espace est affectée aux activités motrices de plusieurs types)

Besoin d'autonomie (extériorité et intériorité): jeux d'imitation, jeux divers, activités graphiques.

Besoin de sécurité affective : le contact avec l'adulte.

Besoin de repli, de repos (intériorité) :



# PLAN DE L'APRÈS-MIDI

## BIBLIOGRAPHIE

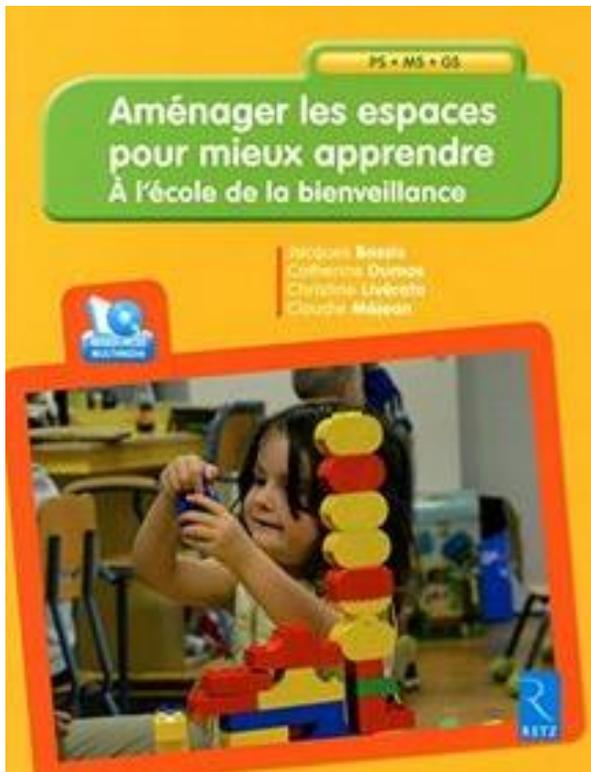
<https://eduscol.education.fr/document/13333/download>

<https://www.plateforme-gps-educ.fr/analyses/fonction-et-enjeux-du-regroupement-en-maternelle/>

[https://ww2.ac-poitiers.fr/dsden79-pedagogie/sites/dsden79-pedagogie/IMG/pdf/presentation\\_gazette.pdf](https://ww2.ac-poitiers.fr/dsden79-pedagogie/sites/dsden79-pedagogie/IMG/pdf/presentation_gazette.pdf)

Coin regroupement : <https://twitter.com/22llc/status/1276563452811771904>

[https://sochaux.circo25.ac-besancon.fr/wp-content/uploads/sites/18/2016/12/construire\\_notion\\_de\\_temps.pdf](https://sochaux.circo25.ac-besancon.fr/wp-content/uploads/sites/18/2016/12/construire_notion_de_temps.pdf)





Ecole & Bien-être  
[ecole-et-bienetre.com](http://ecole-et-bienetre.com)

*Visite de  
classe VIDÉO!*

**"DANS LA CLASSE DE  
DORA ET CAROLINE"**

Un espace  
Un domaine



# Echanges

