Une autre organisation du conseil de classe :

Une expérimentation au Collège Montaigne
à Conflans-Sainte-Honorine

Corinne Hallégot - CPC Pôle inclusif ASH2

Principes généraux

Constats

- Le conseil de classe reste une instance qui n'a pas évolué depuis des décennies malgré les réformes successives
- Il n'est plus en phase avec le besoin des élèves, des parents et des professeurs
- Il a perdu tout sens pédagogique
- Il est devenu une chambre d'enregistrement

Fonctionnement du conseil de classe

- Long et laborieux
- Tous les enseignants ne sont pas présents
- Période d'augmentation de la tension dans l'établissement
- Pointage des difficultés de comportement et de travail
- Rôles des délégués élèves et parents peu efficients
- Pas de réflexions approfondies sur la suite à donner

Rituel trop formel, assemblée méritocratique, tribunal ou coup d'épée dans l'eau

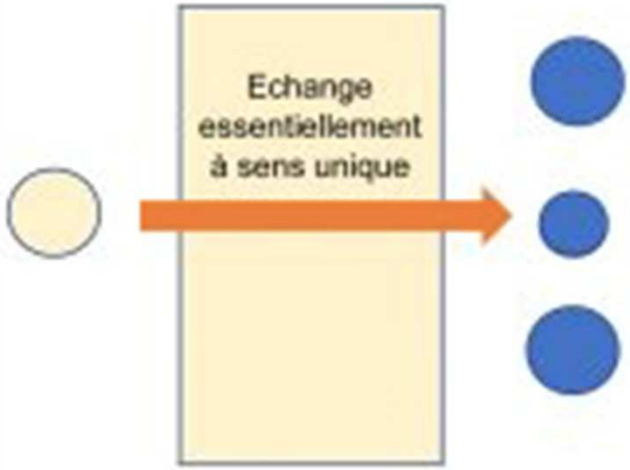
Le fameux cas par cas caricaturé dans la BD « Les Profs »

Rencontres parents/professeurs

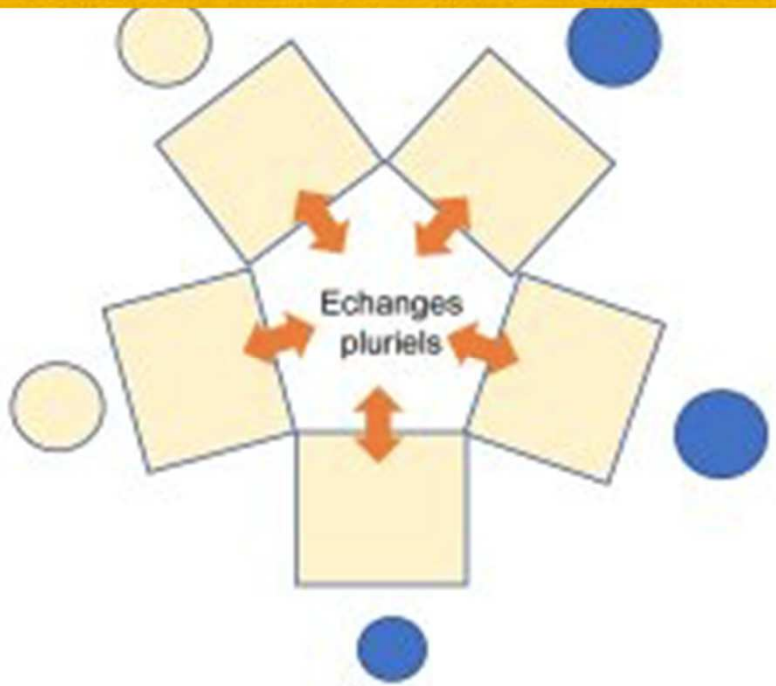
- Un rituel dénué de sens
- Des soirées interminables : des flots de parents qui se succèdent ou des enseignants qui attendent un hypothétique parent

➔ Des rencontres à réinventer

Rencontres élève/parents/professeurs



Chaque enseignant reçoit tour à tour les parents d'élève et l'élève, dans un face à face très court, de l'ordre de 3 minutes, dans lequel la parole de l'enseignant est nécessairement prépondérante



2 OU 3 enseignants reçoivent les parents d'élèves et l'élève, dans une organisation évitant le face à face, dans laquelle l'élève parle en premier à l'aide de l'auto-évaluation

Le conseil de classe : des objectifs à réaffirmer

- Levier de motivation pour l'élève qui devient acteur de sa propre progression
- Un levier d'auto-évaluation et de remédiation (vers la construction d'une plus grande autonomie de l'élève)
- Une lisibilité de l'évaluation à partager
- Un accompagnement individualisé pertinent

Ce que disent les textes

La participation de tous les élèves est possible et prévue dans les textes

La circulaire n° 98-119 du 02 juin 1998 relative à l'amélioration des procédures d'orientation

- *« **La qualité des échanges** d'information avec les élèves et leur famille, dans le déroulement des procédures, conditionne fortement la manière dont les élèves prendront une part active dans leurs choix d'orientation. Tout doit être fait pour que **l'élève soit acteur de son évaluation et de son orientation.** C'est une forme de citoyenneté que d'apprendre à se connaître et à assumer ses choix. A partir de la classe de 4ème, l'élève pourra être convié à participer à son conseil de classe. »*

Une évaluation par compétences, loin des jugements vexatoires ?

- *« L'évaluation ne saurait se borner à **un constat chiffré**. Il convient, en effet, de **valoriser les acquis**, même modestes, les savoirs maîtrisés, les capacités, les compétences, les talents, même non scolaires et, sur cette base, de proposer aux élèves de objectifs personnalisés avec les voies pour les atteindre. La mise en évidence des faiblesses des élèves sera faite de façon à l'aider à progresser, en veillant à **écarter tout jugement sur sa personne ou tout sentence réductrice ou vexatoire**. Il convient de dire à l'élève ce qu'il fait et non ce qu'il est. »* (circulaire n° 98-119 du 02 juin 1998)

Comment ? : un projet pour l'élève

- Chaque élève est invité à lister les compétences qui sont des forces dans sa scolarité et celles qui sont à renforcer
- Il hiérarchise chacune d'elle en fonction des objectifs à atteindre dans les disciplines
- Il détermine pour le trimestre suivant son cahier de route d'objectifs (compétences atteignables, réalisables)

Expérimentation à la SEGPA du collège Montaigne (niveaux 6ème et 5ème)

- Les enseignants renseignent les bulletins via Pronote (compétences du SCCC acquises et compétences à renforcer)
- Le PP rédige une appréciation globale objective en termes de réussites validée en réunion d'équipe.
- En classe, un travail est mené avec les élèves : chacun identifie à partir d'une copie de son bulletin ses réussites, les conseils donnés et définit des objectifs à atteindre au prochain trimestre.
- Ce travail sera une aide pour l'élève qui présentera lui-même à ses parents le bilan de son trimestre en réunion parents/professeurs.

Exemples de traces d'élèves

Pôle Littéraire	FRANCAIS M. MOROUCHE	3,80	11,09	Sanders a montré davantage d'investissement mais il doit faire attention à la compréhension des consignes, la préparation des évaluations en s'entraînant à écrire à la maison. Participez davantage en classe.
Pôle Littéraire	HISTOIRE Mme LARRAYADIEU	11,09	10,97	Bon trimestre. Sanders est bien intégré au sein de la classe et fournit de réels efforts en cours. Il doit maintenant relire les leçons et participer davantage pour progresser.
Pôle Littéraire	HISTOIRE-GEOGRAPHIE-EMC M. BA	11,50	13,11	Une progression très encourageante. Il faut continuer dans cette voie.
Pôle Littéraire	ANGLAIS LV1 Mme GIROUX	8,00	14,10	Sanders a encore du mal à être autonome pour se mettre au travail et pour apprendre ses leçons, préparer les évaluations car le niveau atteint est insuffisant et les résultats en baisse. Il faut s'investir dans le travail personnel. Très bon travail sur le Projet Christmas Crackers par ailleurs.
Pôle scientifique	Pôle scientifique	12,00	12,91	
Pôle scientifique	SCIENCES TECHNOLOGIE M. BA	13,50	14,18	une progression trés encourageante mais il manque encore de la rigueur d'apprentissage et de rédaction. Attention aux absences !
Pôle scientifique	MATHEMATIQUES M. MOROUCHE	10,50	11,63	Sanders a une bonne maîtrise des compétences travaillées en classe particulièrement en calcul mental et numération. Maintenant il faut poursuivre les efforts dans la compréhension des consignes et la résolution des problèmes
Pôle artistique et sportif	Pôle artistique et sportif	13,10	14,71	
Pôle artistique et sportif	ARTS PLASTIQUES M. DURASSIER	15,00	14,50	
Pôle artistique et sportif	ED.PHYSIQUE & SPORT. M. TRAORE	N.Not	14,83	"Non noté" en raison de ses nombreuses absences. Sanders est un élève sérieux et son niveau de pratique est bon lorsqu'il est présent en cours.
Pôle artistique et sportif	EDUCATION MUSICALE Mme LARRAYADIEU	11,20	14,16	Bon trimestre. Sanders a fourni des efforts ce trimestre. Il doit maintenant consolider les apprentissages et oser chanter.
	TECHNOLOGIE Mme LARRAYADIEU	11,11	11,10	Trimestre et résultats satisfaisants. Sanders a fourni des efforts d'écoute et de concentration. Il faut être plus régulier dans l'apprentissage des leçons. La lecture

Trace d'un élève en difficulté

Pôle Littéraire				s'investir sérieusement et cesser le bavardage en classe. Yarouba participe activement à l'oral. Des efforts sont attendus en étude de langue (grammaire)
	HISTOIRE Mme LARRAYADIEU	**9,82**	10,97	Trimestre et résultats en dessous des capacités de Yarouba. Il bavarde trop, de ce fait n'écoute pas en cours. Les leçons doivent être approfondies à la maison.
	HISTOIRE-GEOGRAPHIE-EMC M. BA	**11,50**	13,11	Des résultats corrects mais la concentration en classe reste très limitée. Yarouba doit poursuivre les efforts d'apprentissage des leçons. Attention aux absences !
	ANGLAIS LV1 Mme GIROUX	**10,20**	14,10	Le comportement de Yarouba s'est dégradé au fur et à mesure du trimestre avec une agitation gênant le cours, voire de l'insolence et des leçons non apprises. C'est dommage car la participation peut être pertinente. Très bon travail sur le Projet Christmas Crackers et du mieux en fin de trimestre.
Pôle scientifique	Pôle scientifique	**14,63**	12,91	
	SCIENCES TECHNOLOGIE M. BA	**13,00**	14,18	Résultats corrects, Yarouba doit poursuivre les efforts d'apprentissage des leçons.
	MATHEMATIQUES M. MOROUCHE	**16,25**	11,63	Très bon trimestre. Yarouba s'investit sérieusement pour cette matière ce qui est encourageant.
Pôle artistique et sportif	Pôle artistique et sportif	**13,80**	14,71	
	ARTS PLASTIQUES M. DURASSIER	**N.Not**	14,50	
	ED.PHYSIQUE & SPORT. M. TRAORE	**10,00**	14,83	Ensemble moyen en raison du manque de bonne volonté manifesté par Yarouba ce trimestre. C'est dommage, car il est capable d'être très performant... Il doit se ressaisir et s'investir rapidement dans le groupe de "soutien en natation" afin de valider le test du "savoir nager".
	EDUCATION MUSICALE Mme LARRAYADIEU	**17,60**	14,16	Bon trimestre. Yarouba a des capacités qu'il exploite. Il doit maintenant être plus régulier dans le travail personnel.
	TECHNOLOGIE	**13,78**	11,10	Un bon trimestre et des résultats satisfaisants Yarouba exploite ses

Trace d'une élève plus en réussite

Pôle Littéraire	FRANCAIS M. MOROUCHE	12,80	11,09	Bon trimestre. Lina doit poursuivre ses efforts en lecture, compréhension, et orthographe. Intensifier l'apprentissage et avoir confiance en ses capacités. Des efforts sont attendus en étude de la langue(grammaire).
Pôle Littéraire	HISTOIRE Mme LARRAYADIEU	10,91	10,97	Trimestre et résultats corrects. Lina doit oser prendre la parole en cours pour progresser.
Pôle Littéraire	HISTOIRE-GEOGRAPHIE-EMC M. BA	13,00	13,11	Trimestre correct. Lina est une élève sérieuse et assidue. Il faudra s'investir d'avantage à l'oral pour progresser.
Pôle Littéraire	ANGLAIS LV1 Mme GIROUX	14,00	14,10	Lina travaille avec sérieux et s'applique. Je l'encourage à poursuivre ses efforts en participant davantage aussi. Très bon travail sur le Projet Christmas Crackers par ailleurs.
Pôle scientifique	Pôle scientifique	13,88	12,91	
Pôle scientifique	SCIENCES TECHNOLOGIE M. BA	14,00	14,18	Bon trimestre. Lina doit poursuivre ses efforts.
Pôle scientifique	MATHEMATIQUES M. MOROUCHE	13,75	11,63	Un bon trimestre. Lina a progressé en numération. Elle doit intensifier l'apprentissage des leçons et solliciter de l'aide en cas de difficulté de compréhension pour progresser.
Pôle artistique et sportif	Pôle artistique et sportif	14,22	14,71	
Pôle artistique et sportif	ARTS PLASTIQUES M. DURASSIER	16,00	14,50	
Pôle artistique et sportif	ED.PHYSIQUE & SPORT. M. TRAORE	14,67	14,83	Très bon trimestre. Très bonne participation. Lina est une élève sérieuse, dynamique et volontaire.
Pôle artistique et sportif	EDUCATION MUSICALE Mme LARRAYADIEU	12,00	14,16	Bon trimestre. Lina essaie et apprend régulièrement ses leçons. Poursuivez ainsi!
Moyennes générales		13,46	12,99	

Une Consigne donnée à revoir :
« repérer le positif en vert et le négatif en rouge »

Pôle Littéraire	Pôle Littéraire	11,58	12,47	
	FRANCAIS M. MOROUCHE	12,80	11,09	Un bon trimestre et de bons résultats. Des efforts sont attendus en écriture et en soin. est sérieux et motivé. Il participe aisément à l'oral.
	HISTOIRE Mme LARRAYADIEU	7,40	10,97	
	HISTOIRE-GEOGRAPHIE-EMC M. BA	14,00	13,11	Une belle progression pour ce trimestre. Corejy manque encore de la rigueur d'apprentissage. Attention aux absences !
	ANGLAIS LV1 Mme GIROUX	12,10	14,10	Corejy est capable de bien participer à l'oral ce qui est positif. Il faut maintenant être plus régulier pour apprendre les leçons et préparer les évaluations afin d'obtenir de meilleurs résultats. Le niveau atteint est insuffisant. Très bon travail sur le Projet Christmas Crackers par ailleurs.
Pôle scientifique	Pôle scientifique	10,25	12,91	
	SCIENCES TECHNOLOGIE M. BA	12,00	14,18	Résultats corrects. Il faudra poursuivre les efforts d'apprentissage des leçons.
	MATHEMATIQUES M. MOROUCHE	8,50	11,63	Corejy a progressé en numération. Il doit intensifier l'apprentissage des leçons et solliciter de l'aide en cas de difficulté de compréhension pour progresser.
Pôle artistique et sportif	Pôle artistique et sportif	17,50	14,71	
	ED.PHYSIQUE & SPORT. M. TRAORE	17,50	14,83	Très bon trimestre. Très bonne participation. Corejy est un élève très dynamique et motivé. Attention tout de même l'attitude qui est trop souvent contestataire lorsqu'il lui arrive d'être rappelé à l'ordre.
	EDUCATION MUSICALE Mme LARRAYADIEU		14,16	Des absences qui ne permettent pas d'évaluer correctement Corejy. C'est dommage car il participe bien en cours.
TECHNOLOGIE Mme LARRAYADIEU		10,67	11,10	Trimestre et résultats juste satisfaisants. Corejy doit approfondir les leçons à la maison et bien lire les consignes.

Document de synthèse proposé aux élèves

CONSEIL DE CLASSE AUTREMENT

Date le .....

Nom ..... Prénom .....

Classe

MES REUSSITES	ATTITUDE SCOLAIRE	
	DANS LES DISCIPLINES	
LES CONSEILS PROPOSES	ATTITUDE SCOLAIRE	
	DANS LES DISCIPLINES	
MES ENGAGEMENTS POUR LE 3ème T	ATTITUDE SCOLAIRE	
	DANS LES DISCIPLINES	

Observations :

Signature

L'élève

la famille

Le professeur principal

Proposition d'un document synthèse élève

Feuille de route - Conseil de classe du …1er…. Trimestre

Date : ……
Nom et prénom : …… ……
Classe : ……

Mes réussites ➔ Ce que je suis capable de faire (tu peux préciser les disciplines)

- …
- …
- …

Partie conseils

Conseils importants pour réussir ➔ Ce que le professeur m'encourage à faire

(tu choisis ce qui te sembles le plus important, tu peux préciser les disciplines)

<u>Pour mon travail</u> :

- …
- …

<u>Pour mon attitude</u> :

- …

Un objectif voire deux atteignables

•

Mon objectif principal à atteindre au prochain trimestre :

➢

L'élève :

La famille :

L'équipe pédagogique :

Ce qu’il faudrait extraire du bulletin de l’élève précédant

Pour l'élève

Réussites

- Participation aisée à l'oral en français et en anglais
- Progresse en histoire géo, en numération
- Implication dans un projet en anglais
- Participation en EPS, en musique

Conseils

- Apprentissage des leçons en anglais, en sciences et technologie, mathématiques
- Écriture et soin en français

Attitudes

- Absences
- Contestations en EPS

Pour l'enseignant

Point d'appui

- Sait participer aisément à l'oral
- S'implique dans des projets (besoin de sens)
- Est capable de progrès

A accompagner

- Apprentissage des leçons :

- Méthodes
- Lecture de consignes

Des activités préparatoires indispensables

Travail du vocabulaire

- **En amont :**

- **Avec les élèves**, un travail de compréhension du vocabulaire spécifique est à mener

Exemple : Que signifie pour l'élève « manquer de rigueur d'apprentissage » ?

- **Les enseignants** doivent mener un travail de réflexion sur la rédaction d'appréciations explicites

Exemple : Que met-on derrière « un bon trimestre » ? Cela suffit-il pour que l'élève puisse prendre appui…

Rédaction des appréciations

- Un travail de concertation en équipe
- Recherche d'une cohérence pour l'élève et sa famille
- Des conseils explicites = Points d'appui pour l'élève

Un travail à mener avec et par les DACS en équipe ou regroupement d'équipes proches avec l'appui d'une CPC

Travailler par tâches complexes
Un moyen pour développer et ÉVALUER DES COMPÉTENCES

- Maîtriser le socle, c'est être capable de mobiliser ses acquis dans des tâches et des situations complexes à l'école et dans sa vie ».
- Une compétence est la faculté de mobiliser un ensemble de **ressources internes** (des connaissances, des savoir-faire ➔ capacités, des savoir-être ➔ attitudes) et **externes** (documents, outils, personnes...) pour faire face à une famille de situations inédites et complexes.

Merci pour votre attention

Corinne.hallegot@ac-versailles.fr
CPC Pôle inclusif ASH2