

Elèves à besoins spécifiques

Adaptations et aménagements



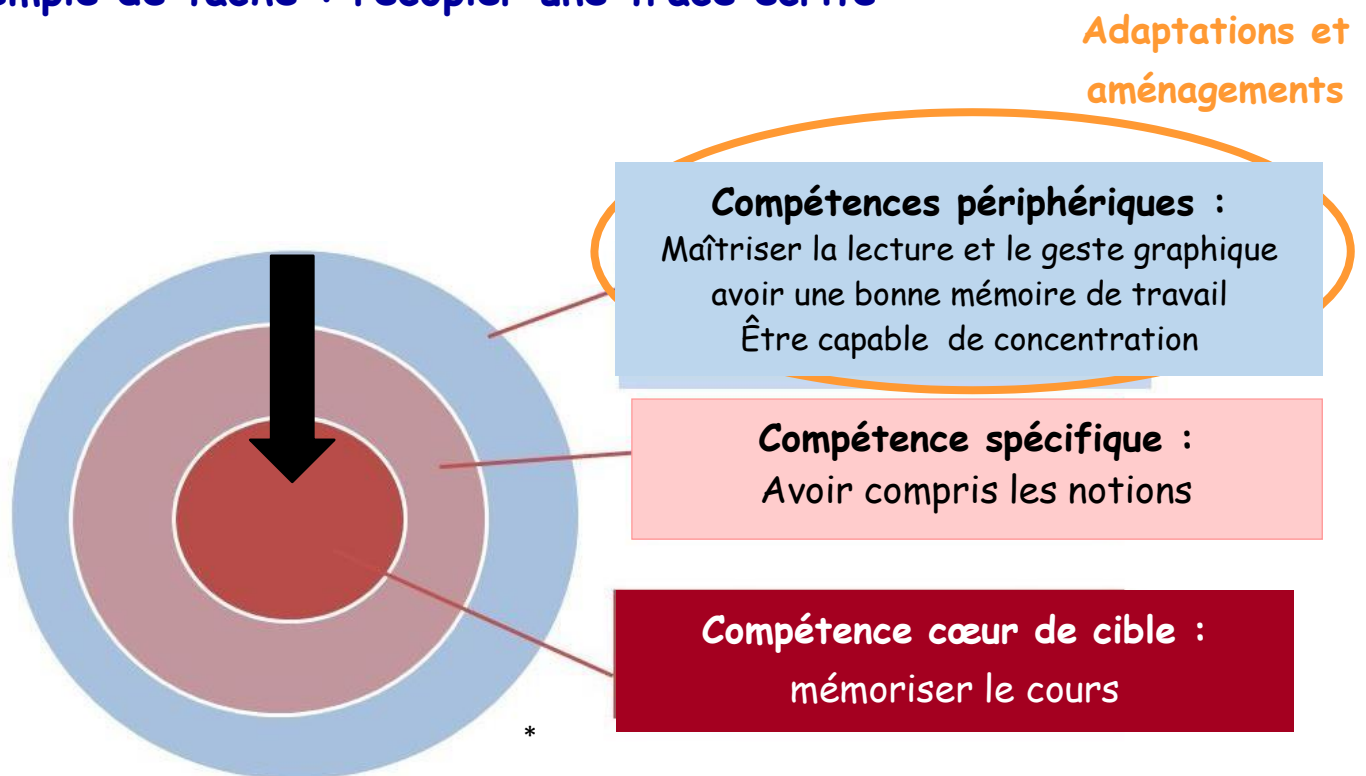
Adapter = modifier sa pratique pour rendre accessibles les apprentissages.



Quelques grands principes de l'adaptation

- **Principe 1** : connaître les besoins des élèves (cf PPS et Gévasco)
- **Principe 2** : adapter en fonction de ses objectifs d'apprentissage
(= compétence cœur de cible)
- **Principe 3** : identifier les compétences périphériques et spécifiques nécessaires pour atteindre la compétence cœur de cible.

Exemple de tâche : recopier une trace écrite



Pour atteindre l'objectif cœur de cible l'élève doit maîtriser différentes compétences périphériques et spécifiques. Les élèves à besoins éducatifs spécifiques ne maîtrisent pas certaines compétences périphériques et ne pourront donc jamais atteindre l'objectif cœur de cible sans adaptations.

*Source : Hervé Benoit formateur INSHEA

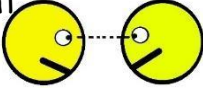



- ✓ Un élève n'aura pas forcément besoin de l'ensemble des recommandations présentées dans ces documents et inversement, il pourra avoir besoin d'autres aménagements.
- ✓ Une subvention de 150 euros par élève avec PPS est allouée chaque année. Cette subvention peut servir aux photocopies couleur, à l'achat de matériel adapté...

Besoins en lien avec les fonctions exécutives

(attention, flexibilité, inhibition, mémorisation, planification)

Poster 91 : <https://ressources-ecole-inclusive.org/poster-les-fonctions-executives/>

Obstacles aux apprentissages	Ce que l'on peut faire
Difficultés pour inhiber tout élément distracteur environnemental <ul style="list-style-type: none">➤ Ne trie pas les stimulationsexteriores➤ Se déconcentre facilement	<ul style="list-style-type: none">• Placer l'élève à côté d'un élève calme, face au tableau, loin d'un élément distracteur (fenêtre, porte)• Limiter les éléments distracteurs visuels sur les documents ou sur les murs• Limiter le matériel sur la table• Utiliser un casque anti-bruit
Difficultés pour maintenir l'attention	<ul style="list-style-type: none">• Etablir un contact visuel fréquent• Signaler à l'élève qu'une  information importante va être donnée• Ecrire les consignes au tableau
Difficultés d' organisation 	<ul style="list-style-type: none">• Privilégier les cahiers 24 x 32 aux classeurs• Ritualiser l'organisation des cours, du tableau• Vérifier la prise des devoirs dans l'agenda (pas de cahier de textes) à la bonne date, faire coller les devoirs.
Difficultés de planification	<ul style="list-style-type: none">• Clarifier l'objectif• Segmenter les tâches en éléments successifs• Ne donner qu'un exercice à la fois• Donner 1 seule consigne, à la fois• Faire reformuler la consigne par l'élève
Difficultés pour investir un travail Démobilisation Lenteur d'exécution	<ul style="list-style-type: none">• Aider à démarrer• Passer fréquemment près de l'élève• Répéter la consigne• A chaque étape, donner un feed-back• Diminuer la quantité d'écriture avec des traces écrites dactylographiées/ à trous
Faible flexibilité mentale <ul style="list-style-type: none">➤ Déstabilisé par les changements	<ul style="list-style-type: none">• Ritualiser (place dans la classe, voisins ...)• Prévenir d'un changement de rituel, d'emploi du temps

Exemple d'adaptation de la trace écrite



J'adapte

Je soulage les demandes attentionnelles des tâches d'écriture avec un cours dactylographié à trous

I. Les débuts de l'Humanité

A. L'Homme naît en Afrique

L'Afrique est "....." : C'est là que les ont retrouvé les plus anciennes traces d'êtres humains .

Les premiers hommes apparaissent en, il y a environ 2,4 millions d'années. Ces premiers hommes descendent de l'australopithèque (= préhumain).

- Ces premiers hommes sont les, capables de fabriquer des outils en taillant
- Il y a 1,9 millions d'années, en Afrique, lui succède l'homme dressé :Il fabrique des outils plus évolués comme le
Vers 400 000 avant JC, l'homo erectus domestique Il permet de se réchauffer, de cuire, de s'éclairer, d'éloigner les bêtes sauvages. Il permet à l'homme de vivre dans des régions plus froides.
- Vers 200 000 avant JC apparaît, à l'est de l'Afrique, l'homme savant : (Cro-Magnon) dont le cerveau est plus développé. Il améliore les outils, invente l'art, enterre les morts.

Exemple d'adaptation d'exercice / de document/ d'évaluation

Un problème en mathématiques :

Une compétition d'endurance comporte trois épreuves : 30 longueurs d'un bassin de 50 m à la nage, un trajet de 42 km en vélo et 12 tours d'un circuit de 800 m en courant. Calculer la distance totale parcourue lors de cette compétition. Vous l'exprimerez en mètre puis en kilomètres.



J'adapte

Je supprime l'élément distracteur
Je séquence
Je gère le temps

Une compétition d'endurance comporte trois épreuves :

- 30 longueurs d'un bassin de 50 m à la nage.
- Un trajet de 42 km en vélo.
- 12 tours d'un circuit de 800 m en courant.

1) Quelle est la distance parcourue à la nage (en mètres) ?

.....

.....

2) Quelle est la distance parcourue en courant (en mètres) ?

.....

.....

3) Quelle est la distance totale parcourue lors de cette compétition (en mètres) ?

.....

.....


4) Convertir cette distance totale en kilomètres

.....

+ utiliser un timer



Besoins de repères spatio-temporels

Obstacles	Ce que l'on peut faire
Difficultés à se repérer dans le temps et à estimer les durées	<ul style="list-style-type: none"> • Emploi du temps avec code couleur • Présenter le déroulé des demies-journées • Horloge digitale • Utiliser un Time Timer , un sablier
Difficultés à appréhender la succession des activités et donc à les anticiper	<ul style="list-style-type: none"> • Etablir un plan de travail à poser sur sa table • EDT visuel collé sur la table
Difficultés à donner du sens aux informations auditives ➤ Pensée par image	<ul style="list-style-type: none"> • Signaler à l'élève qu'une information importante va être donnée • Donner 1 seule consigne à la fois • Ecrire les consignes au tableau • Utiliser des supports visuels
Pensée littérale ➤ Ne saisit pas les données abstraites ou implicites	<ul style="list-style-type: none"> • Phrases affirmatives « marche lentement » plutôt que « ne cours pas » • Eviter les questions trop larges « est ce que tu peux me montre ton cahier » (l'élève répond « oui » mais ne le montre pas) • Eviter le double sens, l'ironie • Eviter les expressions imagées « tu donnes ta langue au chat ? »
Difficultés à gérer les émotions	<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir un endroit dans lequel l'élève va pouvoir s'isoler et se calmer (tipi, coin calme, coin écoute musicale) • Le cerveau dans la main • La roue des émotions • Malle sensorielle
Ne sait pas demander de l'aide	<ul style="list-style-type: none"> • Vérifier la compréhension, solliciter régulièrement l'élève • Tétraaide

Exemple d'adaptation d'exercice / de document/ d'évaluation

Un texte ou un document à lire avec des questions

SEQUENCE 1 : évaluation finale

1. Vers le DNB : compréhension et compétences d'interprétation : /24 pts

Lisez le texte suivant et répondez aux questions de manière rédigée :

Texte littéraire :

Victor Hugo, « Le pot cassé », L'art d'être grand-père, 1877

Ô ciel ! toute la Chine est par terre en morceaux !
Ce vase pâle et doux comme un reflet des eaux,
Couvert d'oiseau, de fleurs, de fruits, et des mensonges
De ce vague idéal qui sort du bleu des songes,
Ce vase unique, étrange, impossible, engourdi,
Gardant sur lui le clair de lune en plein midi,
Qui paraissait vivant, où luisait une flamme,
Qui semblait presque un monstre et semblait presque une âme,
Mariette (1), en faisant la chambre, l'a poussé
Du coude par mégarde, et le voilà brisé !
Beau vase ! Sa rondure était de rêves pleine,
Des bœufs d'or y brouaient des prés de porcelaine.
Je l'aimais, je l'avais acheté sur les quais,
Et parfois aux marmots (2) pensais je l'expliquais.
Voici l'yaq (3) ; voici le singe quadrumane (4) ;
Ceci c'est un docteur peut-être, ou bien un âne ;
Il dit la messe, à moins qu'il ne dise hi-han ;
Ça, c'est un mandarin (5) qu'on nomme aussi kobbô ;
Il faut qu'il soit savant, puisqu'il a ce gros ventre.
Attention, ceci, c'est le tigre en son ancre (6),
Le hibou dans son trou, le roi dans son palais.
Le diable en son enfer ; voyez comme ils sont laids !
Les monstres, c'est charmant, et les enfants le sentent.
Des merveilles qui sont des bêtes les enchantent.
Donc, je tenais beaucoup à ce vase. Il est mort.
J'arrivai furieux, terrible, et tout d'abord :
- Qui donc a fait cela ? cria-je. Sombre entrée !
Jeanne (7) alors, remarquant Mariette effarée,
Et voyant ma colère et voyant son effroi,
M'a regardé d'un air d'ange, et m'a dit : - C'est moi.

1. La servante / 2. Enfants / 3. Grand mammifère à longs poils / 4. Qui peut attraper avec ses 4 membres / 5. Fonctionnaire de l'Empire chinois / 6. Sa grotte, sa taverne / 7. Une des petites-filles d'Hugo.

1. Quel est le genre littéraire de ce texte ? Justifiez à l'aide de deux éléments que vous relèverez et nommerez. /3

2. a) Quelle est la forme du vase ? Quelle est sa matière ? Quel est son décor ? Justifiez vos réponses à l'aide de citations du texte. /4

b) Quelle est l'origine géographique du vase ? Citez le texte à l'appui de votre réponse. /2

c) ligne 2 à 3 : relevez une figure de style et nommez-la. Quelle image donne-t-elle du vase ? /3

3. Quels sentiments Victor Hugo éprouve-t-il pour le vase ? Pourquoi ? Justifiez à l'aide de mots tirés du texte. /3

4. a) Qu'arrive-t-il au vase ? Justifiez votre réponse en relevant entre les lignes 5 et 12 un premier passage du texte qui le prouve. /2

Relevez ensuite des lignes 13 à 25 un autre passage qui le prouve. /2

b) Quelle évolution remarquez-vous entre ces deux passages au niveau de la manière de considérer le vase ? Expliquez. /1

5. v.14-23 : quel rôle le vase joue-t-il entre Victor Hugo et les enfants ? Expliquez. /2

6. **Observez la photo ci-jointe** : Quels liens pouvez-vous établir entre le texte et l'objet photographié (vase chinois, Dynastie Ming, 1572-1620) ? Développez et organisez votre réponse. /4

J'adapte

J'établis un plan de travail que je pose sur la table de l'élève

Je limite la durée de l'activité

Français : évaluation finale sur la poésie

X	1- Lire le texte
	2- Lire les questions
	3- Répondre aux questions par écrit
	4- Faire vérifier son travail par le professeur
	5- Une fois mon travail terminé je peux dessiner ...

+ utiliser un Time timer



Besoins en lien avec les fonctions motrices et visuo-spatiales

Obstacles	Ce que l'on peut faire
En motricité	
Difficultés à coordonner les mouvements en EPS, lors de manipulations	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser la verbalisation pour décrire le geste • Décomposer en gestes simples • Limiter les manipulations • Laisser du temps
En écriture	
Lenteur, fatigabilité Ecrits parfois illisibles	<ul style="list-style-type: none"> • Eviter la copie et la prise de notes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leçons et exercices dactylographiés ou numérisés (si ordi) ✓ Exercices à trous ✓ Souris scan ✓ Surligneurs
Difficultés de repérage et d'organisation sur la page	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuer des cartes, schémas, dessins complétés en amont • Mettre des repères visuels
Orthographe d'usage très fragile	<ul style="list-style-type: none"> • Dictées à trous • Réduire la quantité d'écrits, ne pas pénaliser • L'orthographe et accepter les ratures • Privilégier l'utilisation de l'ordinateur • Evaluer les compétences cœur de cible
En lecture	
L'élève se perd dans les écrits , saute des lignes Lecture laborieuse et fatigante	<ul style="list-style-type: none"> • Supports dactylographiés (ou numérisés) et adaptés <ul style="list-style-type: none"> ✓ Double interligne ✓ Une ligne sur 2 grisée ✓ Code couleur pour les questions • Fournir les livres audio • Réglette de lecture
En mathématiques	
Activités de dénombrément difficiles ou impossibles	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner et barrer les éléments comptés au fur et à mesure
Difficultés pour poser les Opérations , réaliser et lire des tableaux à double entrée	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des codes couleurs pour les colonnes et les chiffres (unités, dizaines...) avec des tableaux déjà construits.
Difficultés dans l' utilisation des outils : règle, équerre, compas	<ul style="list-style-type: none"> • Privilégier compas avec pied à coulisse, équerre opaque, règle à ergot • Fixer la feuille sur le bureau
Difficultés à reproduire les figures	<ul style="list-style-type: none"> • Entraîner sur Géogébra • Utiliser des gabarits, calques

Exemple d'adaptation de la trace écrite



J'adapte

Je limite la copie avec une trace écrite dactylographiée
Je facilite la lecture : double interligne, 1 ligne sur 2 grisée, code couleur...)

I. Les débuts de l'Humanité

A. L'Homme naît en Afrique

L'Afrique est le "berceau de l'humanité" : C'est là que les archéologues ont retrouvé les plus anciennes traces d'êtres humains.

Les premiers hommes apparaissent en Afrique, il y a environ 2,4 millions d'années. Ces premiers hommes descendent de l'australopithèque (= préhumain).

- Ces premiers hommes sont **les homo habilis**, capables de fabriquer des outils en taillant des pierres
- Il y a 1,9 millions d'années, en Afrique, lui succède l'homme dressé : **homo erectus**. Il fabrique des outils plus évolués comme le **biface**
Vers 400 000 avant JC, l'homo erectus domestique le feu (après un incendie provoqué par la foudre). Il permet de se réchauffer, de cuire, de s'éclairer, d'éloigner les bêtes sauvages. Il permet à l'homme de vivre dans des régions plus froides.
- Vers 200 000 avant JC apparait, à l'est de l'Afrique, l'homme savant : **homo sapiens** (Cro-Magnon) dont le cerveau est plus développé. Il améliore les outils, invente l'art, enterre les morts.

Exemple d'adaptation d'exercice / de document / d'évaluation

Un exercice de conjugaison

2 1. Donnez l'infinitif des verbes conjugués, puis ajoutez la terminaison du présent de l'indicatif qui convient.

2. Réécrivez ces verbes au pluriel. Conservez la personne.

a. Elle pétri... la pâte. b. Je tein... ce tissu. c. Tu ven... ta voiture. d. Elle salu... son oncle. e. Je résou... le problème. f. Je veu... le faire. g. Il doi... le savoir.

Je facilite la lecture
Je réduis la quantité d'écrits
Je facilite l'organisation sur la page




J'adapte

Exercice 2 p 301

- 1) Donne l'infinitif du verbe
- 2) Ajoute la terminaison du présent de l'indicatif
- 3) Conjugue au pluriel

1) Infinitif du verbe	2) Terminaison au présent	3) pluriel
	Elle pétri..... la pâte	Elles
	Je tein.....ce tissu	Nous
	Tu ven..... ta voiture	Vous
	Elle salu..... son oncle	Elles
	Je résou..... le problème	Nous

Besoins en lien avec le langage écrit

Obstacles	Ce que l'on peut faire
En lecture	
<p>Difficultés à décoder</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecture non automatisée ➤ Lenteur ➤ Erreur de décodage ➤ Pas d'accès au sens ➤ Fatigabilité 	<ul style="list-style-type: none"> • Supports de lecture dactylographiés (ou numérisés) et adaptés <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interligne 1,5 ✓ Police adaptée en 14 ✓ Leçons sous forme de carte mentale • Fournir les livres audio 
En production d'écrits	
<p>Orthographe très défailante</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lenteur pour la copie, les productions d'écrits ➤ Ecrits peu lisibles 	<ul style="list-style-type: none"> • Eviter la copie et la prise de notes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leçons et exercices dactylographiés ou numérisés (si ordinateur) ✓ Exercices à trous • Réduire la quantité de production d'écrit <ul style="list-style-type: none"> ✓ Privilégier la cohérence et le fond par rapport à la forme ✓ Favoriser la restitution sous forme de schéma légendé ✓ Pour justifier une réponse à une question sur un texte ne pas faire recopier mais surligner dans le texte • Accorder du temps supplémentaire • Permettre l'utilisation de l'outil informatique, tablettes, dictée vocale, dictée à l'adulte.
En compréhension	
<p>Difficultés de décodage mobilisant toutes les ressources attentionnelles et entraînant une charge cognitive importante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oraliser : lire les supports à voix haute par l'enseignant, un pair, l'AESH • Pré-enregistrer les textes proposés • Lecture pas à pas (cf Marie-France Bishop)
En mémorisation	
<p>Faible mémoire de travail</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoriser la calculatrice dans les problèmes • Mettre les consignes à portée de l'élève en permanence (à l'écrit ou à l'écoute).
<p>Faible mémoire sémantique</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoriser l'utilisation d'aide-mémoire commun aux classes et au dispositif (formules, règles de grammaire, tables de multiplication ...)

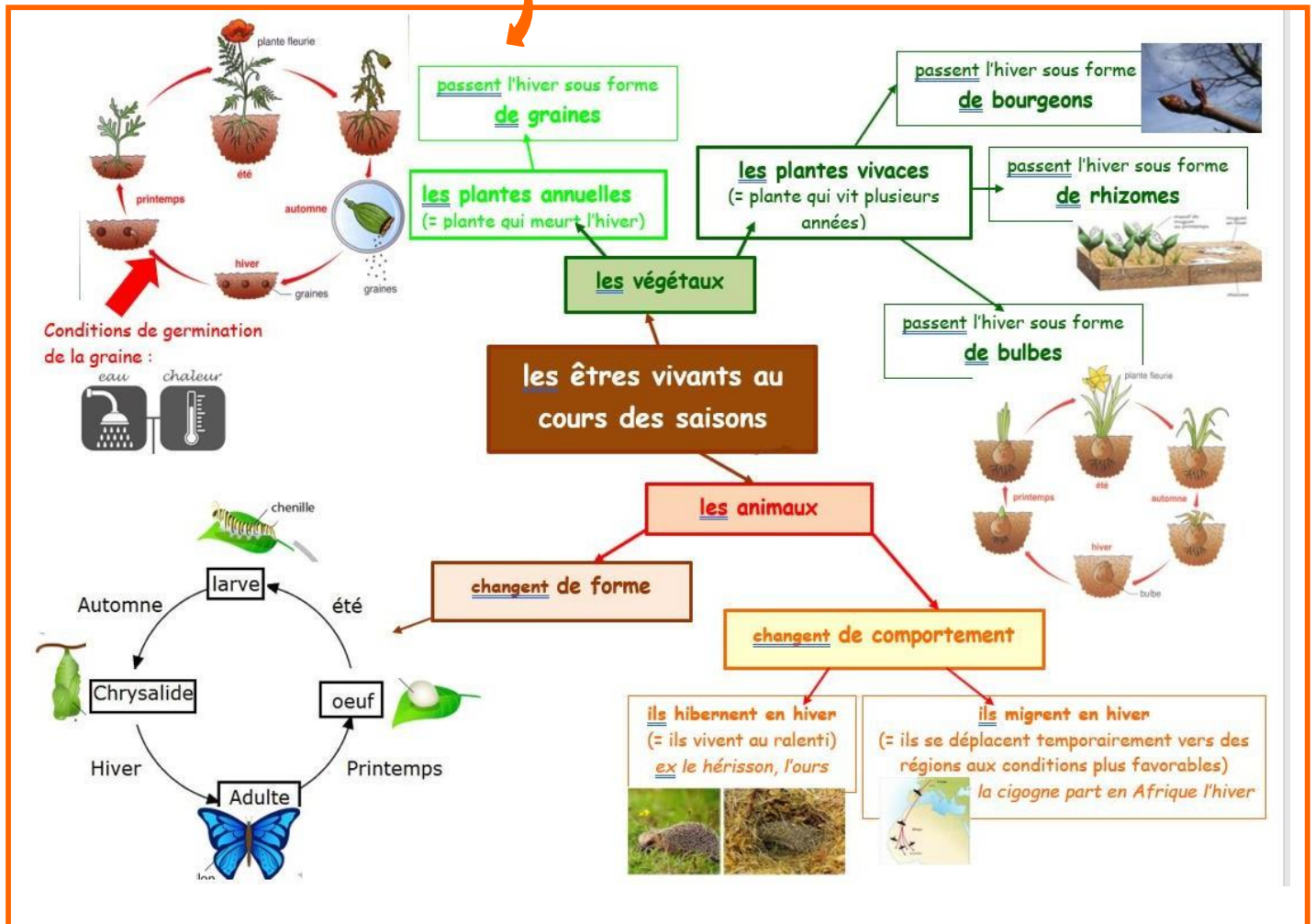
Exemple d'adaptation de trace écrite



Vous pouvez maintenant copier la trace écrite dans vos cahiers

J'adapte

Je facilite la lecture et la mémorisation avec des cartes mentales dactylographiées



Exemple d'adaptation d'exercice / de document / d'évaluation

Restitution de cours en SVT

Rédige un texte pour expliquer le trajet de l'air dans l'appareil respiratoire de l'homme.

J'adapte

Je limite la production d'écrit en demandant de compléter un schéma ou de modéliser

Complète le schéma pour expliquer le trajet de l'air dans l'appareil respiratoire de l'homme

alvéole

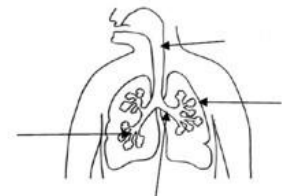
bouche

trachée

bronchiole

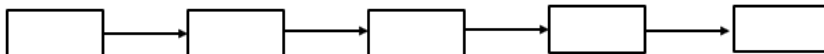
nez

bronche




ou

Schématise le trajet de l'air dans l'appareil respiratoire de l'homme



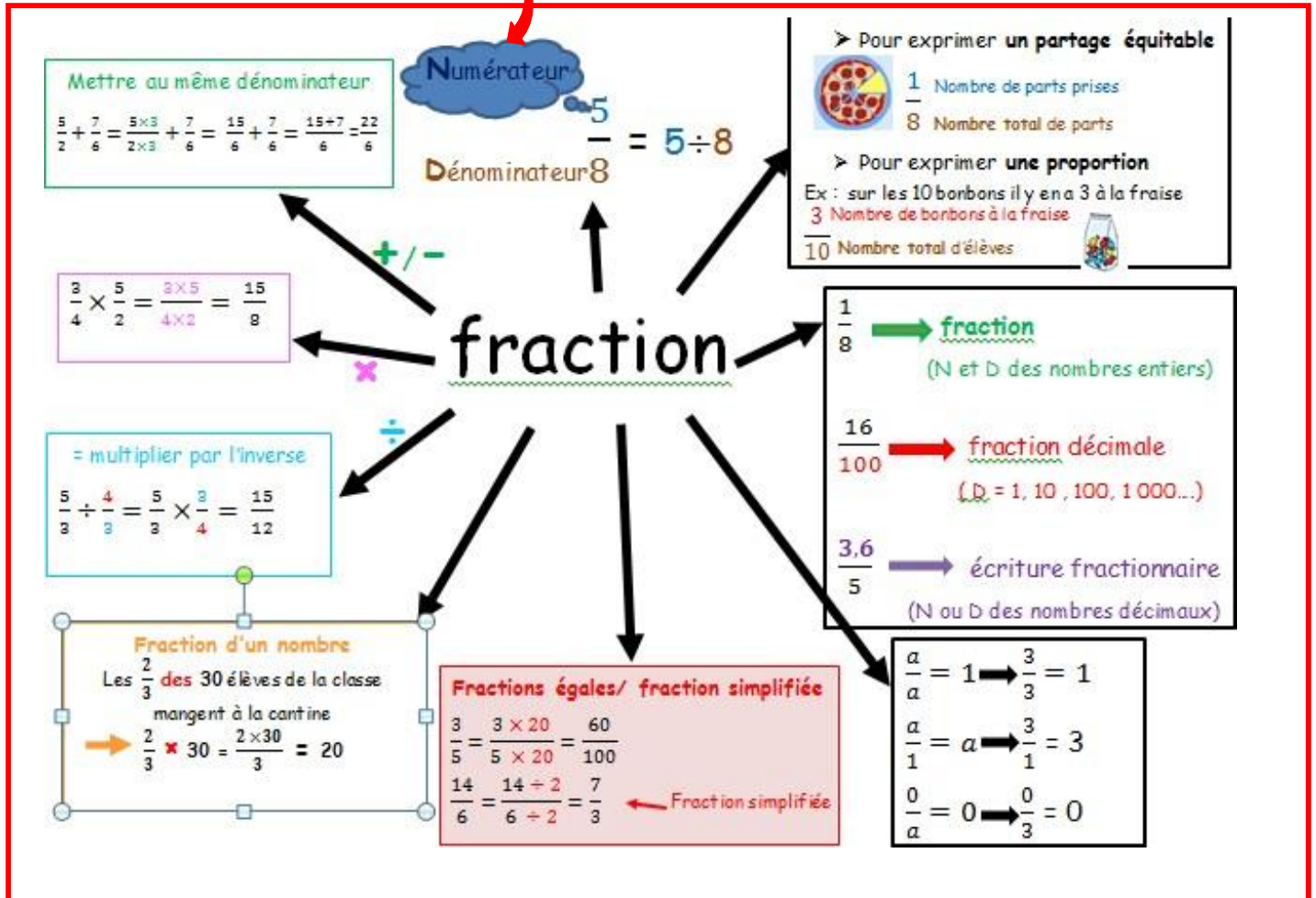
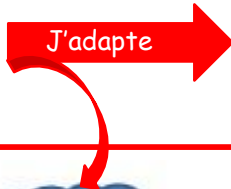
Besoins liés au langage oral

Obstacles	Ce que l'on peut faire
En expression orale	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Difficultés pour trouver ses mots, exprimer sa pensée ➤ Production de récits difficiles (textes peu informatifs, incohérents, redondants) 	<ul style="list-style-type: none"> • Laisser du temps • Reformuler les propos de l'élève mais ne pas le faire répéter • Utiliser des QCM pour restituer les connaissances • Utiliser des trames d'écriture
En compréhension	
Difficultés à comprendre le langage oral	<ul style="list-style-type: none"> • Parler lentement • Utiliser une syntaxe et vocabulaire simples • Donner un message, une consigne à la fois • Vérifier la compréhension des consignes • Donner un exemple • Utiliser des supports visuels • Utiliser des schémas, des cartes mentales
En mathématiques	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Difficultés d'abstraction et de généralisation ➤ Difficultés en numération (numération de position, nombres irréguliers) 	<ul style="list-style-type: none"> • Séquencer les problèmes avec des étapes • Utiliser du matériel à manipuler • Utiliser la schématisation
En organisation	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Troubles de la perception du temps ➤ Troubles de la perception de l'espace 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifier les activités • Favoriser un environnement stable

Exemple d'adaptation de trace écrite



Je facilite la compréhension avec des schémas, des cartes mentales, des supports visuels



Exemple d'adaptation d'exercice / de document / d'évaluation

Evaluation de géographie

Exercice 1 : Réponds aux questions suivantes en faisant une phrase et en t'appuyant sur tes connaissances. / 9 points

1. Définis les termes de croissance démographique, transition démographique et développement. 3 points
2. Localise dans quelle région du monde, la croissance démographique est la plus forte. 1 point
3. Localise dans quelle région du monde, la croissance démographique est la plus faible. 1 point

J'adapte

Je favorise la restitution en utilisant des QCM

Exercice 1

1) Qu'est-ce que la croissance démographique ?

- l'augmentation de la population
- l'augmentation de la population dans les villes.
- le nombre de naissances en un an pour mille habitants
- la différence entre le taux de natalité et le taux de mortalité

2) Qu'est ce que la transition démographique ?

- l'augmentation de la population dans les villes.
- la différence entre le taux de natalité et le taux de mortalité
- la passage d'un régime démographique avec des taux de natalité et de mortalité élevés à un régime démographique avec des taux de natalité et de mortalité faibles

3) Dans quelle région du monde, la croissance démographique est-elle la plus forte ?

- dans les pays de l'hémisphère nord (Etats-Unis, Europe, chine, Japon)
- dans les pays de l'hémisphère sud (Afrique, Inde)

4) Dans quelle région du monde, la croissance démographique est-elle la plus faible ?

- dans les pays de l'hémisphère nord (Etats-Unis, Europe, chine, Japon)
- dans les pays de l'hémisphère sud (Afrique, Inde)

Besoins en lien avec les apprentissages mathématiques

Obstacles	Ce que l'on peut faire
En dénombrement	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Difficultés à évaluer une quantité ➤ Difficultés pour dénombrer 	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser le dénombrement d'objets concrets et manipulables • Laisser à disposition une bande numérique pour placer les objets à dénombrer • Passer par les décompositions
En calcul	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Difficultés en calcul mental ➤ Difficultés pour accéder au sens et aux techniques opératoires ➤ Difficultés pour mémoriser les tables de multiplication 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoriser la calculatrice • Utiliser des codes couleur pour poser les opérations • Autoriser l'élève à compter sur ses doigts • Permettre d'utiliser les aides mémoire (tables de multiplication) • Permettre l'utilisation des fiches outils sur les faits numériques
En traitement numérique langagier	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Difficultés pour acquérir la comptine numérique ➡ ➤ Lecture et écriture des nombres difficiles (90 8010) 	<ul style="list-style-type: none"> • Laisser à disposition une bande numérique avec les 2 formes d'écriture des nombres (indo- arabe et littérale) • Utiliser un code couleur pour les unités/dizaines ... • Distinguer erreur de calcul et erreur d'écriture des nombres
En résolution de problèmes	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Difficultés de logique et de raisonnement ➤ Difficultés pour comprendre le vocabulaire : autant que, en plus de ➤ Difficultés pour planifier la Tâche 	<ul style="list-style-type: none"> • Aider à la représentation de la situation • Planifier les étapes de résolution du problème • Faire verbaliser et formaliser les stratégies

Besoins en lien avec les compétences psycho-sociales

Obstacles	Ce que l'on peut faire
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Difficulté à respecter le cadre 	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer un environnement structuré • Développer une relation de confiance • Ecouter et être disponible • Poser des limites • Proposer une tâche de repli • Sécuriser • Mettre en place avec l'élève un signe discret pour qu'il se recentre
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Difficulté à gérer les relations avec autrui 	<ul style="list-style-type: none"> • Juger les actes et non pas la personne • Avoir des attentes accessibles • Enseigner les habilités sociales • Enseigner la communication non violente et l'empathie (sous forme de théâtre forums) • Valoriser les comportements adaptés
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Difficulté à attendre (gérer le besoin de temporalité) 	<ul style="list-style-type: none"> • Afficher l'emploi du temps et l'explicitier • Envisager un emploi du temps individuel • Utiliser le time timer • Anticiper les temps libres en concertation avec l'élève
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Difficulté à rester sans bouger 	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer à l'élève de se lever (distribuer les cahiers, être facteur, effacer le tableau, donner des responsabilités, permettre d'aider et de se sentir utile) • Choisir un endroit de repos (souple, pour laisser retomber la pression) • Permettre de s'auto réguler (d'envisager cet espace, non comme un endroit de « punition », mais de sécurité pour lui)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Difficulté concernant l'estime de soi 	<ul style="list-style-type: none"> • Aider l'élève à identifier ses points forts • Rendre visibles ses réussites • Privilégier l'auto évaluation • Permettre à l'élève de croire en ses capacités
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Difficulté concernant la peur d'apprendre 	<ul style="list-style-type: none"> • Privilégier l'enseignement explicite • Clarifier les attentes • Faire verbaliser les stratégies • Accompagner, étayer • Différencier • Proposer des objectifs atteignables