

PES - Formation à l'École Inclusive

Année scolaire 2021-2022



Vendredi 11 mars 2022

Jeudi 14 avril 2022

01

ACCUEIL

CPC– Pôle inclusif ASH



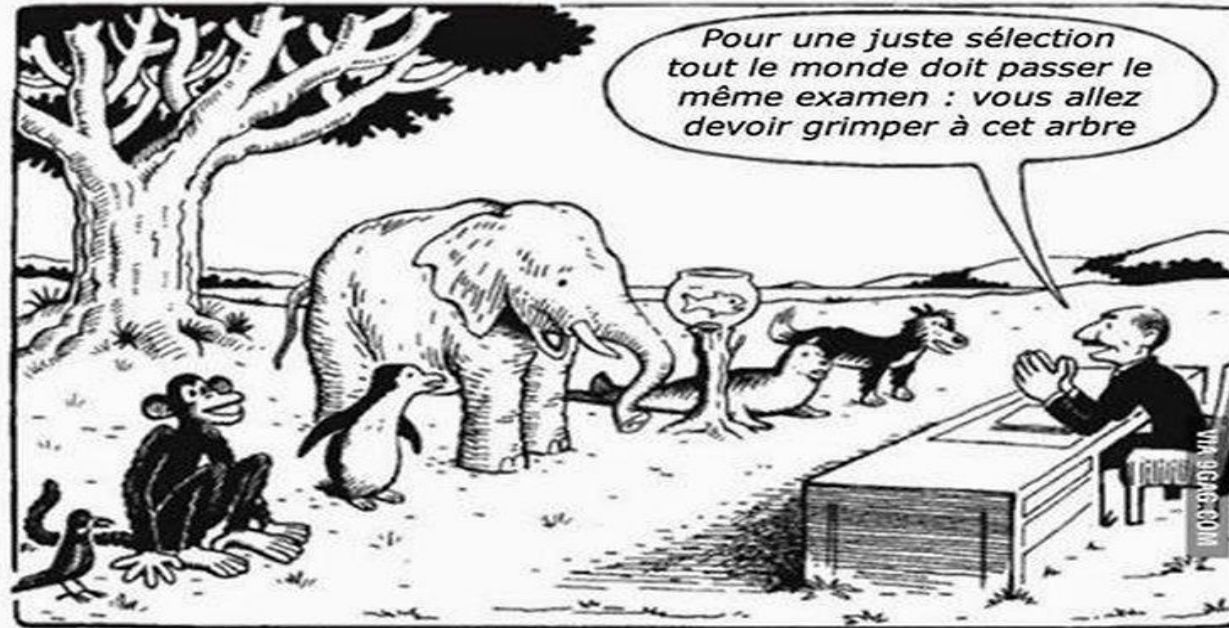
Programme de la journée

Matin

- Le concept d'École Inclusive
- L'organisation du Pôle inclusif 78
- Les dispositifs et structures
- Textes de référence
- Les élèves à besoins éducatifs particuliers
- Quels plans pour qui ?

Après-midi

- De la nécessité d'observer
- Vers l'adaptation
- Analyse de la tâche
- La notion de cœur de cible
- Ressources



Notre système éducatif

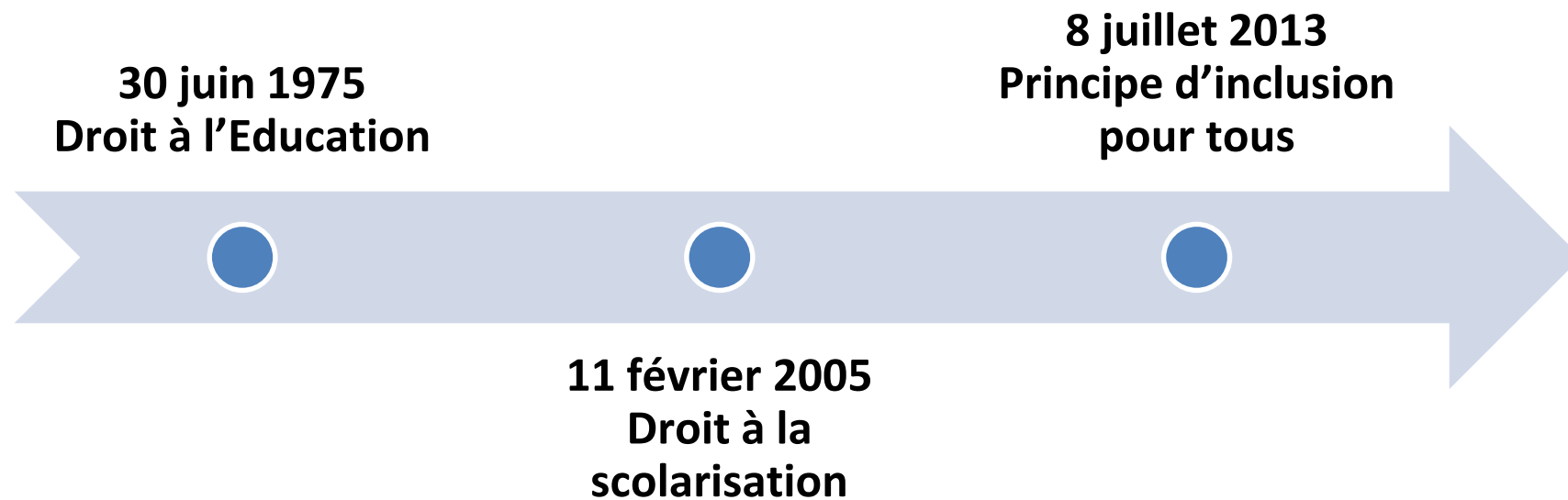
"Tout le monde est un génie. Mais si vous jugez un poisson par sa capacité à grimper aux arbres, il passera sa vie entière persuadé qu'il est totalement stupide."

Comment définissez-vous l'École Inclusive ?

En un mot

Une scolarité inclusive

3 dates marquantes



INCLUSION

De l'exclusion ...

à

l'inclusion !

Avant 1909

exclusion



1909-1975

ségrégation



1975-2005

intégration



2013

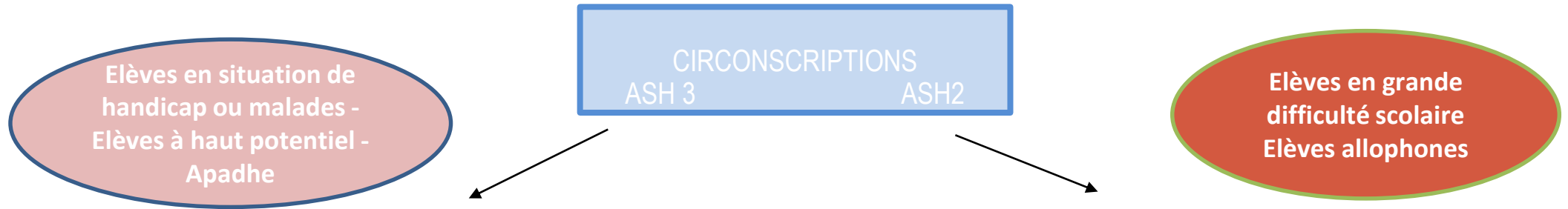
inclusion



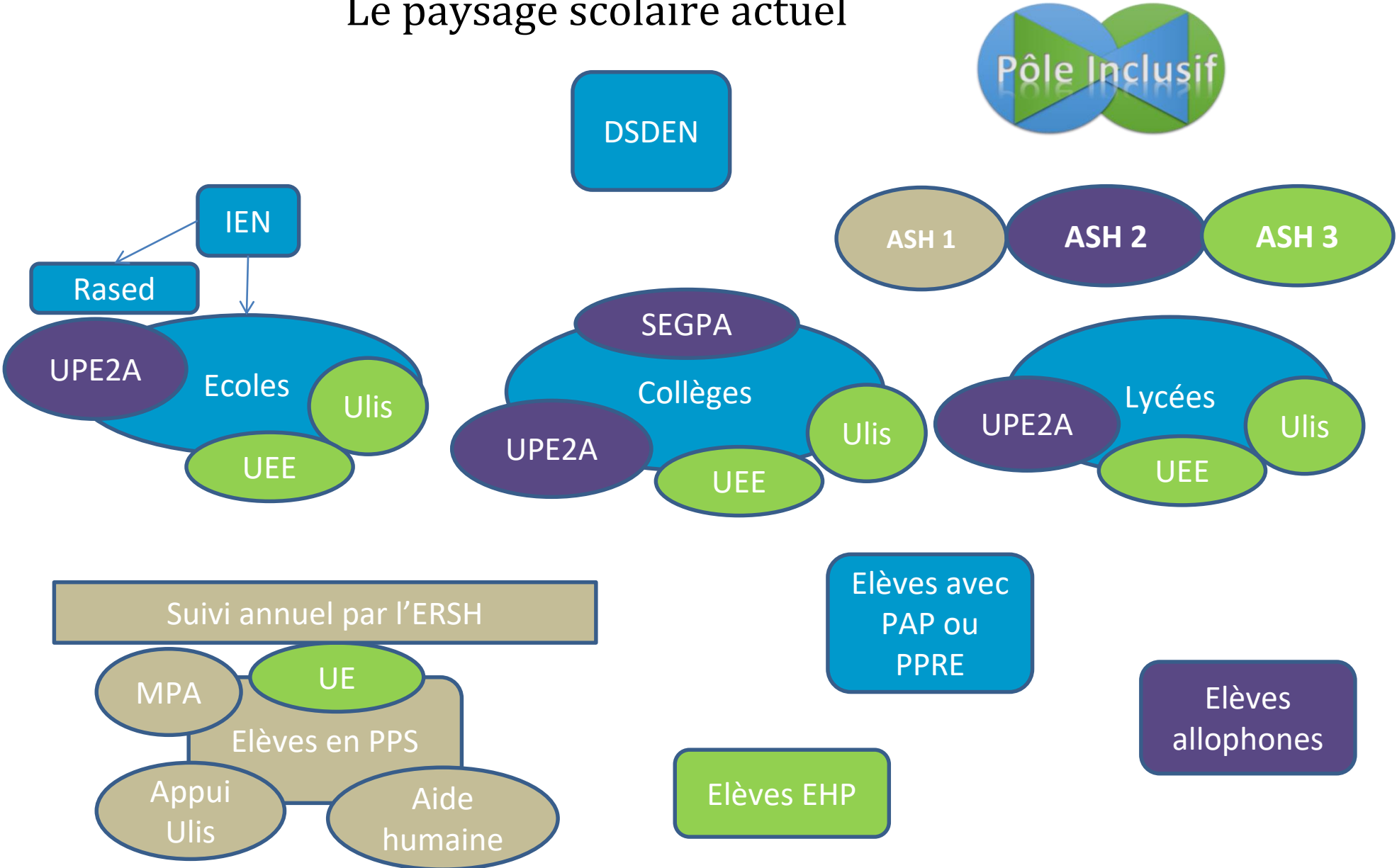
02

L'organisation du pôle inclusif 78





Le paysage scolaire actuel



03

Textes de reference



Scolarisation des élèves en situation de handicap

UNITÉS LOCALISÉES POUR L'INCLUSION SCOLAIRE (ULIS), DISPOSITIFS POUR LA SCOLARISATION DES ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP DANS LE PREMIER ET LE SECOND DEGRÉS

NOR : MENE1504950C

Circulaire n° 2015-129 du 21-8-2015

MENESR - DGESCO A1-3

Texte adressé aux rectrices et recteurs d'académie ; aux inspectrices et inspecteurs d'académie-directrices et directeurs académiques des services de l'éducation nationale ; aux inspectrices et inspecteurs chargés des circonscriptions du premier degré ou en charge de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves handicapés ; aux inspectrices et inspecteurs de l'éducation nationale enseignement technique et enseignement général ; aux inspectrices et inspecteurs d'académie-inspectrices et inspecteurs pédagogiques régionaux ; aux chefs d'établissement ; aux professeurs

[Lien BO](#)

Établissements

**CRÉATION ET ORGANISATION D'UNITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS LES
ÉTABLISSEMENTS ET SERVICES MÉDICO-SOCIAUX OU DE SANTÉ**

NOR : MENE0903289A

MTS / AGR / SJS / MEN - DGESCO

Vu code de l'éducation, not. art. L. 351-1 et D. 351-17 à D. 351-20 ; code de l'action sociale et des familles ; code de la santé publique ; code rural, not. art. L. 810-1, L. 811-8 et L. 813-1 ; D. n°78-254 du 8-3-1978 ; D. n°78-441 du 24-3-1978 ; avis du CSE du 22-5-2008 ; avis du CNEA du 8-7-2008 ; avis du Conseil national consultatif des personnes handicapées du 15-4-2008

[Lien BO](#)

Sections d'enseignement général et professionnel adapté

Imprimer 

Au collège, les sections d'enseignement général et professionnel adapté (Segpa) accueillent des élèves présentant des difficultés scolaires graves et persistantes auxquelles n'ont pu remédier les actions de prévention, d'aide et de soutien. À compter de la rentrée 2016, les Segpa évoluent dans leur fonctionnement qui vise une meilleure inclusion au collège des élèves qui en bénéficient.

- ▶ L'organisation des enseignements en Segpa
- ▶ Une structure spécifique pour une meilleure inclusion des élèves
- ▶ La préparation à l'accès à une formation professionnelle
- ▶ Le devenir des élèves après la classe de troisième de Segpa
- ▶ Vidéos

<https://eduscol.education.fr/cid46765/sections-d-enseignement-general-et-professionnel-adapte.html>

*Organisation de la scolarité des Elèves allophones nouvellement arrivés, dits EANA
Scolarisation et scolarité des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs, dits EFIV*



CASNAV 78

ACCUEIL

CASNAV 78

ESPACE DES PARENTS

ESPACE ENSEIGNANTS

CONTIN

ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT

Circulaire de rentrée CASNAV
Plaquette CASNAV 2020-2021
Présentation générale
Missions principales
Partenaires

LES DISPOSITIFS D'ACCUEIL

Elèves allophones nouvellement
arrivés en France (EANA)
Enfants itinérants et de voyageurs
(EFIV)

Pour en savoir plus, rendez-vous sur le site du CASNAV et sur Eduscol

<https://eduscol.education.fr/cid59114/ressources-pour-les-eana.html>

04

Premiers questionnements



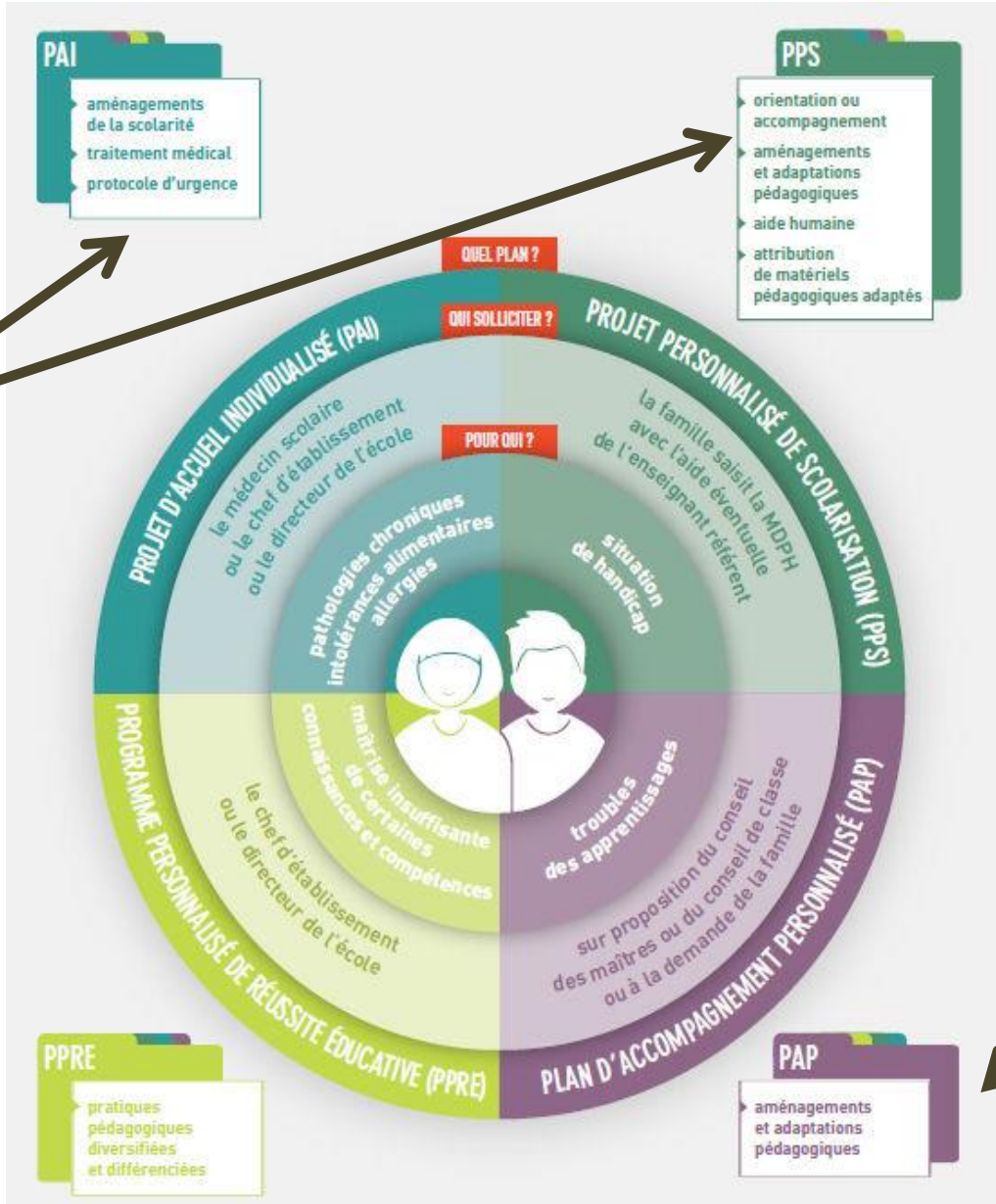
Qui est l'élève à besoins éducatifs particuliers ?

L'élève à besoins éducatifs particuliers

- L'élève handicapé
- L'élève atteint de troubles
- L'élève en grande difficulté scolaire
- L'enfant intellectuellement précoce
- L'enfant Malade
- L'enfant en situation familiale ou sociale difficile
- Le jeune mineur en milieu carcéral
- L'enfant du voyage
- L'enfant nouvellement arrivé en France et/ou allophone

Quelles réponses institutionnelles et pédagogiques
apporter ?

Les réponses
aux besoins
particuliers
des élèves



Donc, comment préfères-tu
que l'on t'appelle?
Handicapé? Invalide? Ou
déficient physique?



Joe, c'est bien.

THE MOST APPROPRIATE LABEL IS
USUALLY THE ONE SOMEONE'S PARENTS
HAVE GIVEN THEM.

05

Recueil des besoins



Quelle est la question que vous vous posez
maintenant ?

Nos remerciements pour votre attention



Retour sur les questionnements et échanges

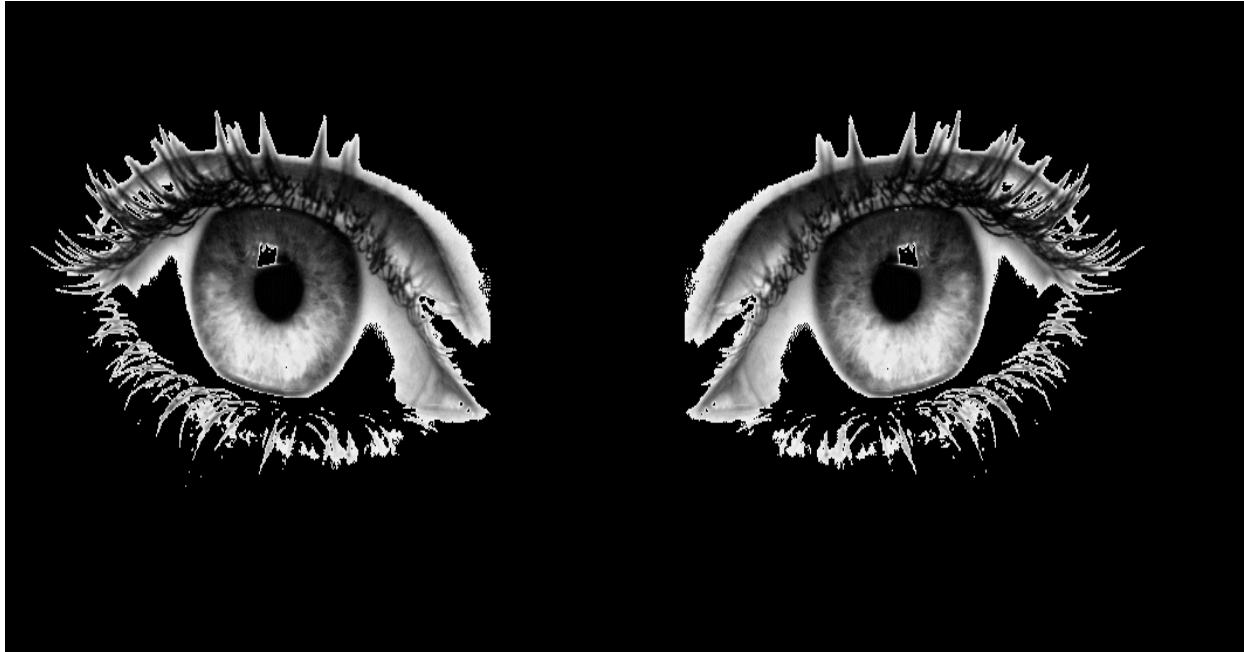
01

De la nécessité d'observer





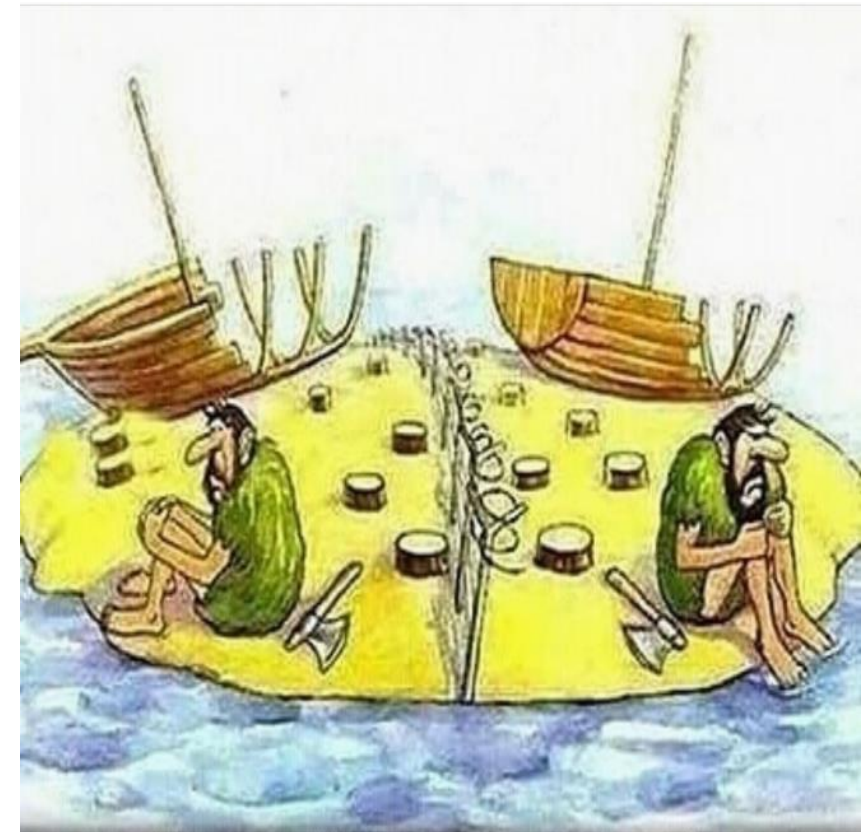
THE ATTENTION TEST



...On ne **PEUT** pas tout voir
... On ne **VEUT** pas tout voir

(déterminants cognitifs)
(déterminants motivationnels)

L'observation : quoi et comment observer ?



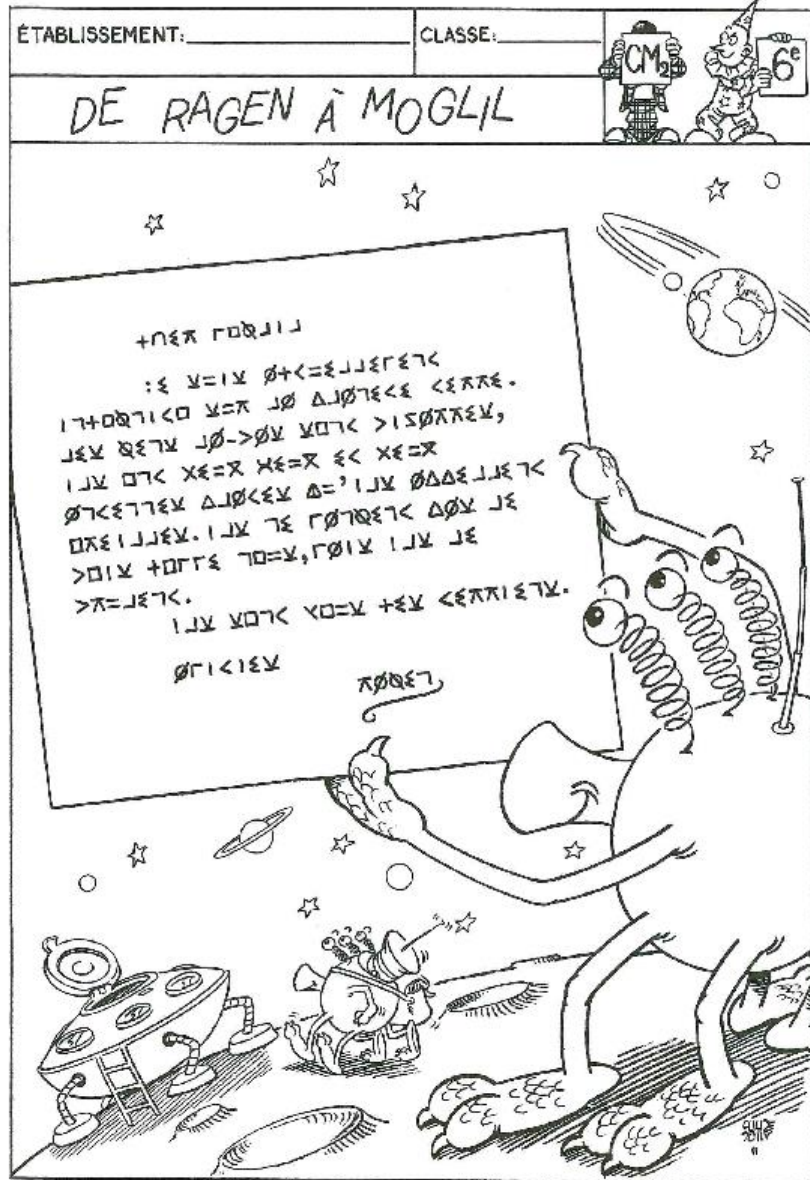


02

Vers l'adaptation



A vous de jouer !

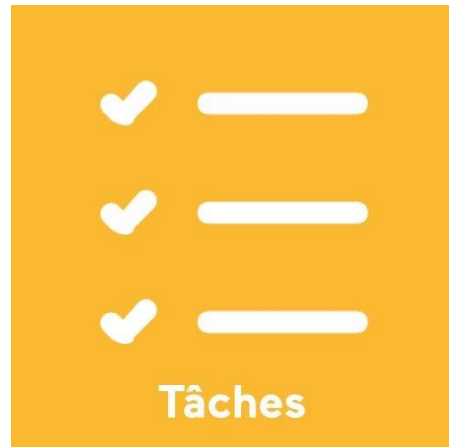


Consignes :

1- Réalisez cette tâche

2- On se retrouve dans 15 minutes pour échanger sur vos procédures

Démarches pour entrevoir l'adaptation



L'analyse de la
tâche



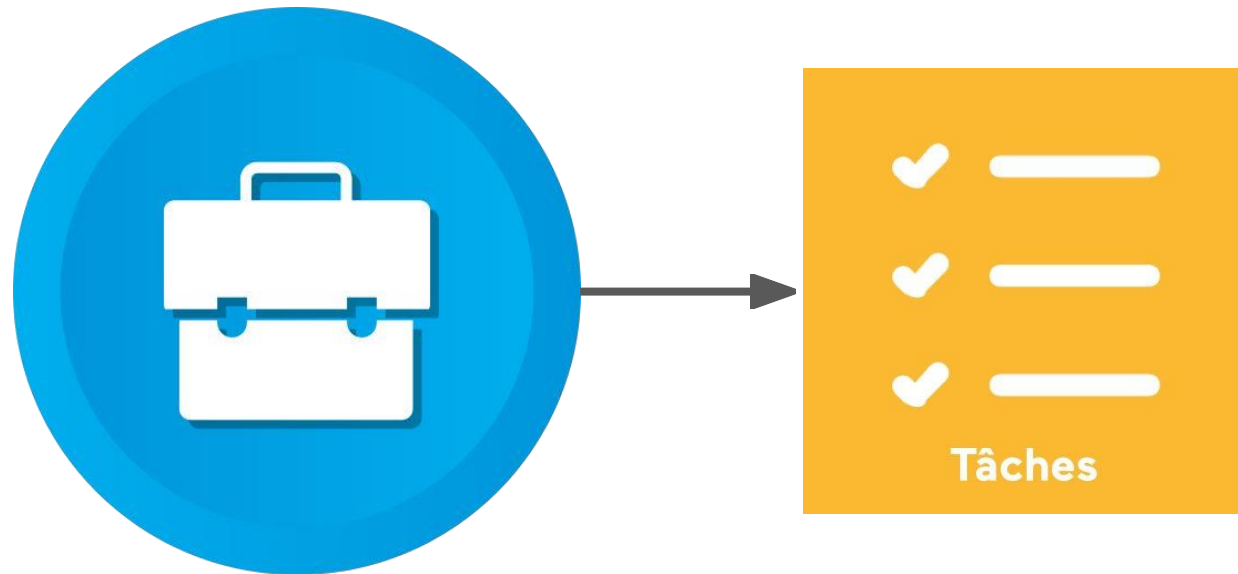
La notion de coeur
de cible

Source ASH 91

<http://ressources-ecole-inclusive.org/posters-pedagogiques/>

Distinguons

À une situation...



... correspond une
suite de tâches

04

La notion de coeur de cible



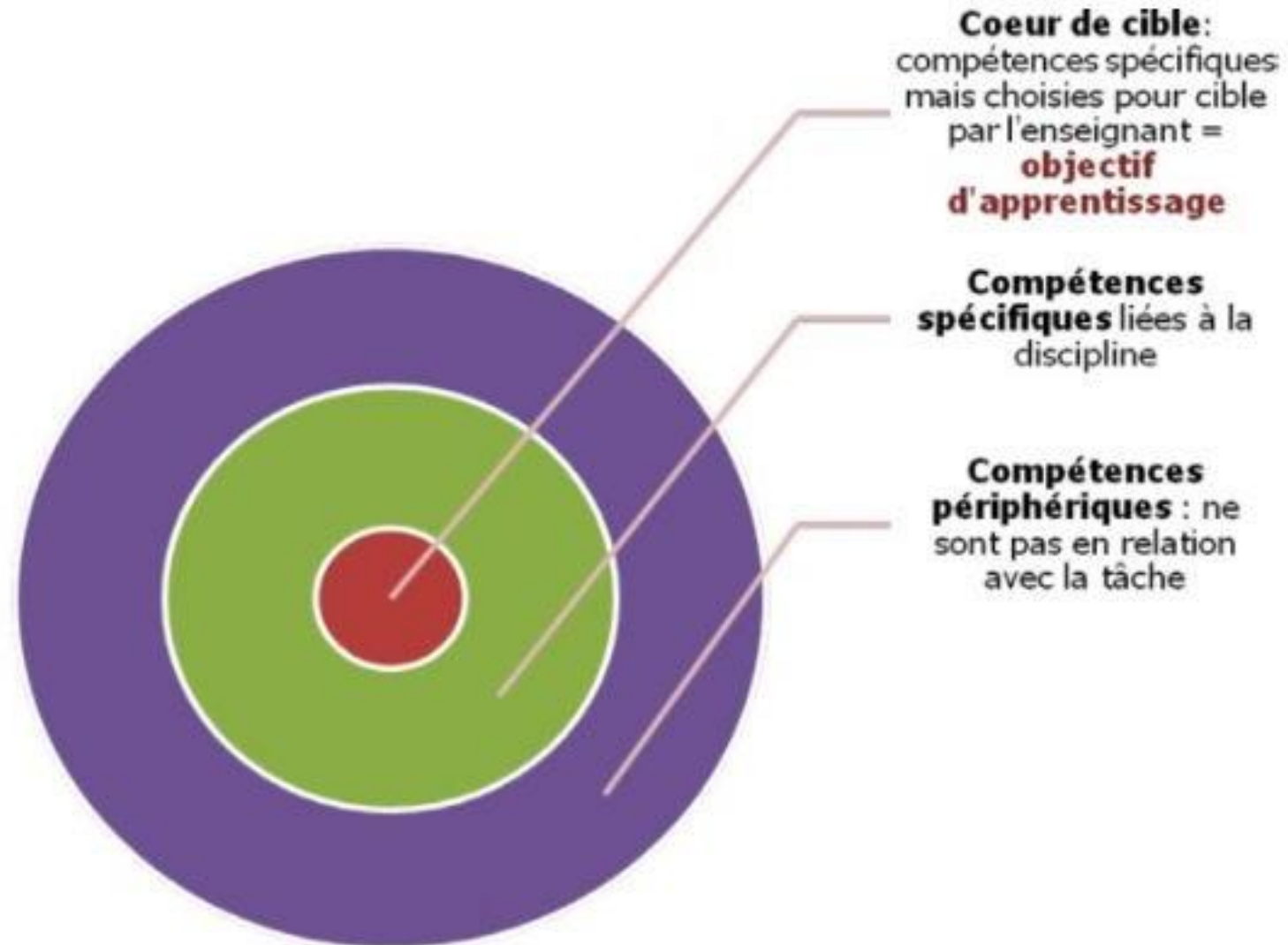
La notion de coeur de cible



La notion de coeur de cible

Comprendre

Métaphore de Dr Benoît,
INSHEA



<https://eduscol.education.fr/1137/ecole-inclusive>

<https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>

BO Spécial n°3 du 26 avril 2018 : https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?pid_bo=37752

Circulaire 2015 PAP – Annexes : <https://www.education.gouv.fr/bo/15/Hebdo5/MENE1501296C.htm>

Circulaire Parcours de scolarisation 2016 – Annexes du PPS :

<https://www.education.gouv.fr/bo/16/Hebdo30/MENE%201612034C.htm>

Source ASH 91 : <http://ressources-ecole-inclusive.org/posters-pedagogiques/>

Padlet : quels plans pour qui ?

<https://digipad.app/p/58362/70582ea7b8a28>

Liens pour les ressources

Site Pôle Inclusif 78 :

<http://www.ien-ash2-ia78.ac-versailles.fr>

Genially CASNAV /

<https://view.genial.ly/613517d6003e770de096514f/presentation-presentation-casnav>

Netboard Enseigner en UE UEE :

https://alfier-helene78.netboard.me/gtue_uee/?link=nS8dVHxx-fiTp3C9q-5VLjqMur

Netboard Coordonner un dispositif Ulis :

<https://alfier-helene78.netboard.me/lesoutilsdecoor/?link=4AxnsTfq-HAkWq4S3-IBcOdhZA>

Netboard Collaboration enseignant/éducateur :

<https://resimont.netboard.me/collaborerensei/?link=Efoul7Xu-qblySLoS-z83LAPcS>

Nos remerciements pour votre attention

