UEMA

Groupe scolaire Albert Anne, Bonnières-sur-Seine

5 octobre 2021

Naissance des UEMA

- Le plan autisme 2013-2017 prévoit la création d'Unités d'Enseignement en Maternelle (UEM) dans les écoles pour améliorer l'intégration scolaire des enfants avec Autisme dès la petite enfance.
- Les conditions de création et de fonctionnement des UEMA sont précisées par un cahier des charges national spécifique aux UEM pour enfants porteurs de TSA.
- Coopération étroite entre 3 services: ARS, IA-DASEN et ESMS porteur de l'UEM
- Aujourd'hui 4 dans les Yvelines et 2 ouvertures RS 21

UEMA
Unité d'enseignement maternelle autisme

- Enfants orientés vers un établissement ou service du médico-social , et scolarisés dans son unité d'enseignement, implantée en milieu scolaire ordinaire.

- Les enfants sont accueillis de 3 à 6 ans au sein de l'UEMA.

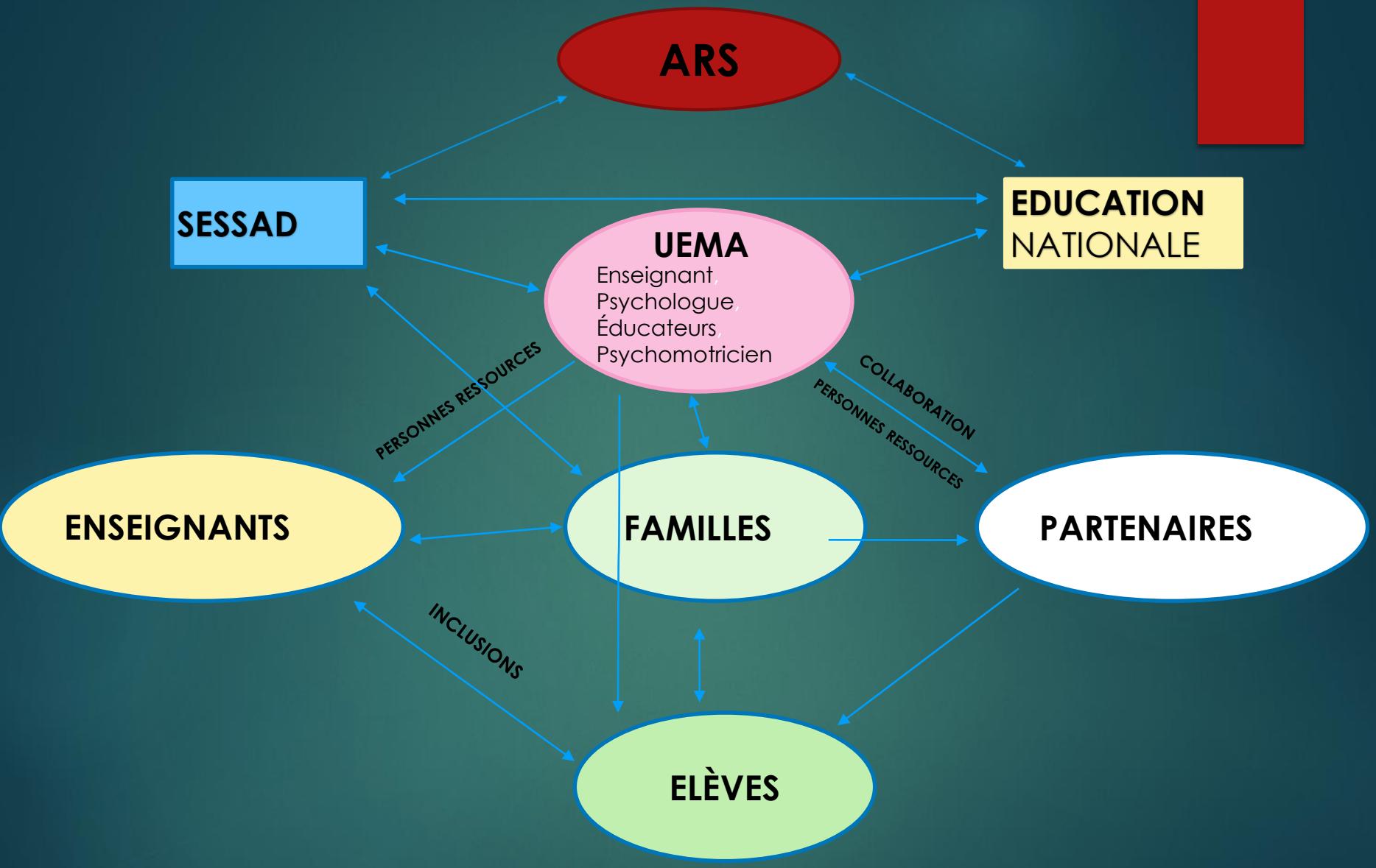
- Des interventions pédagogiques, éducatives et thérapeutiques se référant aux recommandations de bonnes pratiques de la HAS et réalisées par une équipe associant enseignant et professionnels médico-sociaux, dont les actions sont coordonnées et supervisées

- Les élèves débutent leur scolarisation par un accueil très adapté, de manière intensive, avec des stratégies et des outils adaptés aux personnes avec Autisme. Le but est d'aller progressivement, autant que possible, vers la scolarisation dans les classes ordinaires (inclusions).

UNE EQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE

L'accompagnement des enfants de la classe nécessite au quotidien
l'intervention de professionnels spécifiquement formés :

- Un (e) enseignant (e) spécialisé (e),
- Des éducateurs(trices) spécialisé (ées)
- Un psychomotricien(ne),
- Un (e) orthophoniste,
- Un (e) psychologue,
- Un médecin et une assistante de service social


ARS
SESSAD
EDUCATION NATIONALE
UEMA
Enseignant
Psychologue
Éducateurs
Psychomotricien
PERSONNES RESSOURCES
COLLABORATION
PERSONNES RESSOURCES
ENSEIGNANTS
FAMILLES
PARTENAIRES
INCLUSIONS
ELÈVES

OBJECTIFS

- Acquisition d’une autonomie personnelle et sociale
- Inclusion

Le projet

Proposer un cadre spécifique et sécurisant permettant de moduler des temps individuels et collectifs autour:

Aspect pluridisciplinaire de l'équipe

- Une enseignante spécialisée à temps plein
- Une psychologue à temps plein
- Trois éducatrices spécialisées à temps plein
- Un psychomotricien à mi-temps

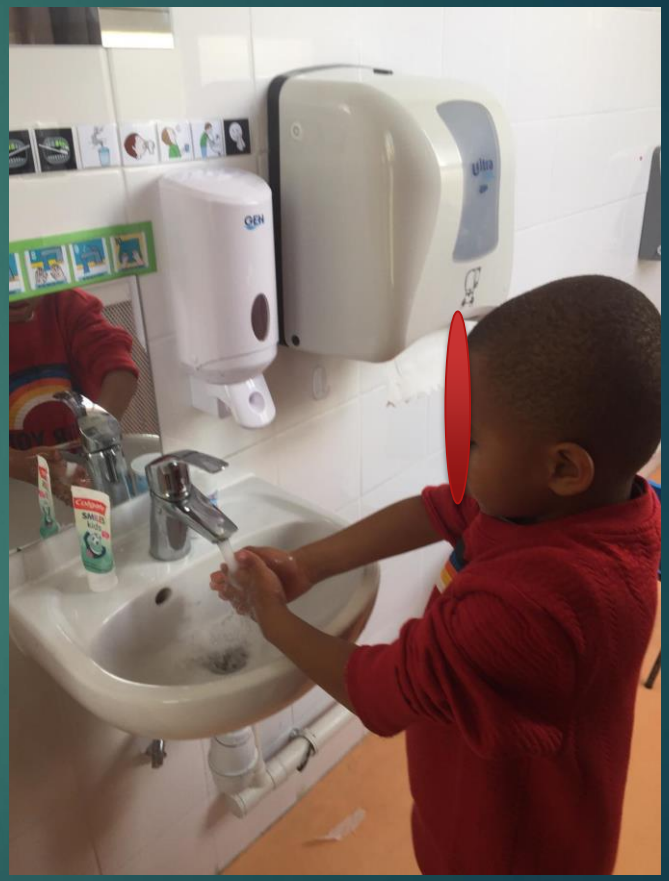
Travail des compétences en classe

Structurer l’espace et le temps

Un espace classe structuré

Une salle de motricité/ espace calme

Un espace vie quotidienne



Espaces de travail collectifs

Espaces de travail individuels

Emploi du temps visuel individuel

Modalités de mise en œuvre des apprentissages

Une programmation individuelle des apprentissages

Suivi des cibles d'apprentissage

Elève :

			ADULTES
Domaines	**Compétences travaillées**	**Cibles d'apprentissage**	**DATE**
Prérequis aux apprentissages	Renforcement musculaire de la main, de la pince	Presser la pâte à modeler	
		Presser des balles	
	Réaliser des gestes moteurs de base	Applaudir	
		Sauter à pieds joints d'une hauteur	
		Shooter dans un ballon	
		Faire des cercles avec les bras	
		Souffler pour éteindre une bougie	
	Apparier image/image	Loto véhicules	
	Imiter sans objet (gestes comptines)	Main en l'air	
		Sur la tête	
		En avant	
		Chut	
	Reconnaître sa photo parmi d'autres	Prendre sa photo le matin à l'arrivée (classe d'inclusion)	
		Prendre sa photo le matin et le soir (UEMA)	
	Manipuler des lettres en majuscules	Puzzle lettres de l'alphabet (retirer A, B,C)	
Agir et s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	Tracer des lignes continues	Pistes graphique en bois	
		Sur grand tableau avec craie , relier des gommettes en vertical	
		Sur grand tableau avec craie , relier des gommettes en horizontal	
Construire les outils pour structurer sa pensée	**Trier par forme des items de couleurs identiques**	Fiche forme rond/carré	
		Cubes/perles/légos jaune	
	Réaliser des puzzles simples de 2 pièces	Lapin	
		Perroquet	
		Poisson	
Explorer le monde	**Coller des gommettes à endroit précis**	Coller sur une ligne	
		Coller sur des points	
	Manipuler des objets	Déchirer du papier	
	Découper avec une paire de ciseaux adaptée	Attraper avec la Pince à escargot	
		Couper la pâte à modeler	
	Trier par catégories	Objets :Crayons/ perles/ légos/ balles	
		Images : t-shirt/ voitures/ ballons/ chaussures	
REPONSES DE L'AUDITEUR	**Discrimine entre 2 objets (dinette)**	Chips	
		Gâteau	
		Raisin	
		Cuillère	
		Poupée	

Séances de travail individuelles

Séances de travail en groupe

Travail en mini-classe

L’inclusion

INCLUSIONS INDIVIDUELLES

Des objectifs variés en fonction du projet individuel:

- Apprendre à être élève au sein d'un groupe
- Généraliser les apprentissages
- Travailler la communication, le langage et la socialisation

La mise en place :

- Avec un objectif précis
- Avec un accompagnement individualisé
- Avec une grille d'observation

INCLUSIONS COLLECTIVES

La cantine:

L'apprentissage du comportement adapté est d'abord travaillé au sein de la salle éducative, puis selon les possibilités, une inclusion cantine est proposée.

La récréation

Les élèves de l'UEM participent à chaque récréation avec l'ensemble des élèves de l'école.

Les fêtes et spectacles de l'école

Les sorties scolaires

SUNSET BEACH

KEEP ON TRACK
FASHION REVOLUTION ★ FASHION REVOLUTION ★ FASHION REVOLUTION

INCLUSIONS INVERSÉES

Projets construits avec d'autres classes de l'école maternelle et/ou élémentaire.

- Temps de lecture offerte
- Temps de jeux et aide à la socialisation
- Ateliers de communication avec les pairs
- Ateliers sensoriels

Missions de la psychologue

Travail en équipe pluridisciplinaire :
Missions du psychologue

Auprès des élèves et de l'équipe

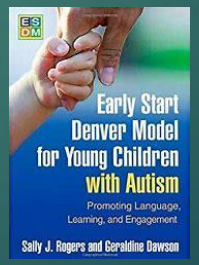
- Intervention auprès des élèves dans la mise en place des programmes, au même titre que tous les autres professionnels de l'équipe.

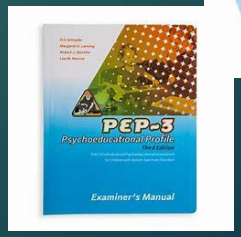
- Coordination et/ou participation aux différentes évaluations (PEP-3, VB Mapp, autres selon besoins spécifiques)
  - En conséquence, contribution à l'élaboration des projets.

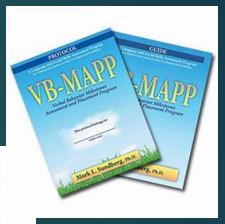
- Maintien du lien entre l'équipe et le superviseur (partage des besoins de l'équipe, suivi des préconisations).

- Accompagnement de l'équipe face à certaines problématiques liées aux comportements des élèves…

Evaluation COMVOOR avec Kaylia :
L'objectif ici est de déterminer quels supports visuels sont les plus adaptés dans le cas de la mise en place d'outils de communication alternatifs.







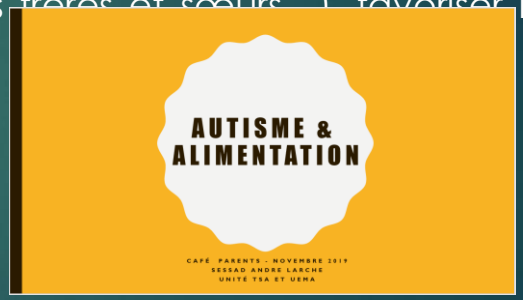
Travail en équipe pluridisciplinaire :
Missions du psychologue

Auprès des familles

- Soutien à la parentalité.
  - Généralement, à l'occasion de RDV menés individuellement à domicile, auprès des familles. Aider les familles (parents et fratries) à comprendre l'autisme, les enjeux, pronostics réalistes…

- Guidance parentale.
  - A domicile, en binôme avec les éducatrices. Apporter les outils et stratégies aux parents pour les aider les familles à mieux faire face aux situations de la vie quotidienne (autonomie, comportements, jeux, interactions avec les frères et sœurs…), favoriser la généralisation des compétences.

- **<u>Les parents sont au cœur du projet de vie de leur enfant</u> !**
- Depuis peu, les familles de l'UEMA sont mobilisées autour de rencontres thématiques (sous la forme de café parents organisés par le SESSAD).



Café – parents du 16/11/19 sur le thème des troubles alimentaires

ACCOMPAGNEMENT EN PSYCHOMOTRICITE

Mathieu NERIS
Psychomotricien D.E
07/01/2020

Qu'est ce qu'un trouble psychomoteur?

Les troubles psychomoteurs sont des **troubles neuro-développementaux** qui affectent l'adaptation du sujet dans sa dimension perceptivo-motrice. **Leurs étiologies sont plurifactorielles et transactionnelles associant des facteurs génétiques, neurobiologiques, psychologiques et/ou psychosociaux qui agissent à différents niveaux de complémentarité et d'expression.**

Ils sont souvent **situationnels et discrets**, **entravant en priorité les mécanismes d'adaptation, constituant une source de désagrément et de souffrance pour le sujet et son milieu social.**

Albaret, 2001

DOMAINES PSYCHOMOTEURS

REFERENTIEL POSTURAL TRIDIMENSIONNEL ET IMAGE DU CORPS

LATERALITE

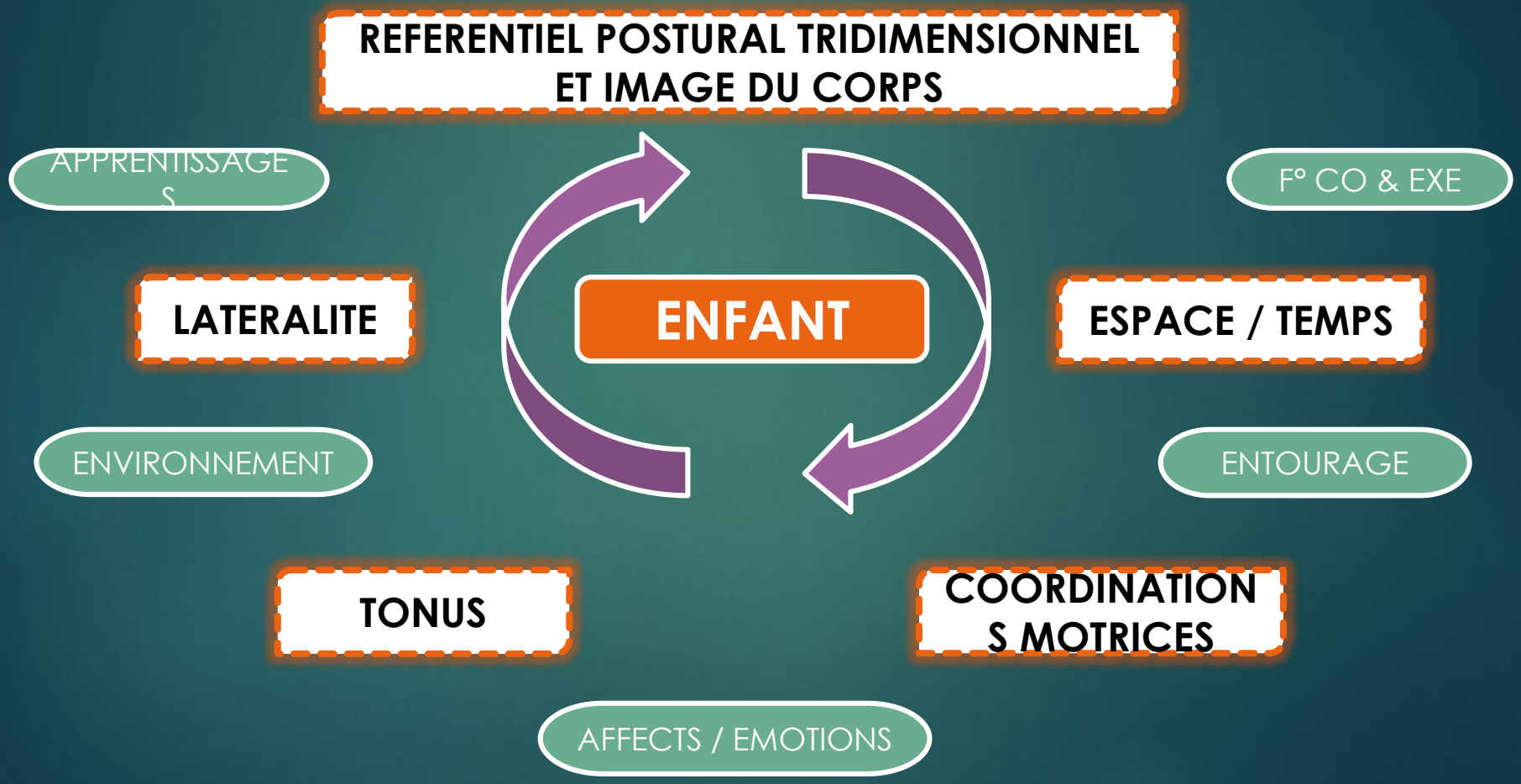
ENFANT

ESPACE / TEMPS

TONUS

COORDINATIONS MOTRICES

DOMAINES PSYCHOMOTEURS



ADAPTATIONS SENSORIELLES

Continuum de seuils neurologiques	**Continuum de réponses comportementales**	
	Agir **en accord** avec le seuil	Agir **pour contrer** le seuil
Seuil élevé (habituation)	**Hyposensibilité sensorielle** Concentrer l'information sensorielle dans toutes les expériences et renforcer la probabilité que les seuils soient atteints et que l'enfant soit en mesure de remarquer les signaux de l'environnement et d'y répondre	**Recherche de sensations** Intégrer des stimulations sensorielles supplémentaires dans les routines de l'enfant pour que ses seuils puissent être atteints dans le cours de sa vie
Seuil bas (sensibilisation)	**Hypersensibilité sensorielle** Fournir à l'enfant des expériences sensorielles comme partie intégrante de la tâche en cours et qui lui permettent de poursuivre la tâche et de limiter les chances que les seuils soient continuellement atteints	**Evitement de sensations** Respecter le besoin de l'enfant de limiter les stimuli non familiers et élargir le champ de traitement de l'information sensorielle au sein même de rituels acceptables

MODALITES D'ACCOMPAGNEMENT

Après bilan psychomoteur et en fonction des capacités de chaque enfant et des difficultés rencontrées:

- Intégration de tout le vocabulaire spatial et temporel. Avec une prise de repère sur eux mêmes en 1er, puis avec des mises en situation, et ensuite des représentations réelles et schématiques.

MERCI DE VOTRE ATTENTION